***Перспективный комплексно - тематический план образовательной деятельности в средней группе «Клубничка».***

**Тема: "Наши правила " Продолжительность (1 - 3 неделя сентября)** ***Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие.** | **Познавательное развитие.** | **Речевое развитие.** | **Художественно-эстетическое развитие.** | **Физическое развитие.** |
| **НОД** | Вспомнить игры с правилами.  Беседа: "Нужны ли правила в игре?".  Обыгрывание ситуации: «Помоги друзьям мириться».  Беседа: «Сначала подумай- потом сделай».  Беседа: «Опасные игрушки». | Беседа: "Что такое правила и для чего они нужны?".  Создание альбома «Правила нашей группы».  Общение «Как вести себя с игрушками»  Беседы- фантазии "Что было бы, если..." (решение проблемных задач). | Составление рассказов по картинкам «Хорошие и плохие поступки».  Описательный рассказ по картине «В детском саду» .  Беседа: "Могут ли дети устанавливать свои правила?"  Презентация семейных проектов «Правила нашей семьи» . | Коллективная работа (аппликация): «Птица правил.  Рисование : «Мой детский сад», "Мой друг".  Пластилинография: "Эмоции человека".  Разучивание песни «К нам гости пришли».  Беседа: " Как обращаться с музыкальными инструментами в группе?" | Разучивание комплекса упражнений на сентябрь. «На лесной опушке», « Прогулка в лесу».  Беседа по вопросам: "Какие правила нужно знать, когда играешь в подвижные игры? Как себя вести в спортивном зале?" |
| **Совместная**  **деятельность** | Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин», «Мы идем в гости», "Семья",  «Чаепитие в кругу друзей».  Ситуация: «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе».  Беседа: «Нужно ли помогать взрослым? Как?».  Беседа: «Как выразить сочувствие товарищу». «Доброжелательное отношение к товарищам» (рассказ воспитателя о взаимоотношении друг к другу, умении делиться игрушками и т.д.). | Беседа: «От шалости до беды - один шаг».  На прогулке  поддержание чистоты на участке (уборка палочек, веток, листьев) .  В группе ситуативные  моменты «Каждой  игрушке свое место».  Участие в расстановке  и уборке пособий для  игр и занятий.  Беседа: «Что нужно делать, чтобы игрушки жили долго?» Обыгрывание ситуаций «Поведения в общественных местах» (магазин, больница, обществ транспорт).  Беседа «Умеешь ли ты дружить?». | Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».  Чтение  З.Александрова  «Что взяла, клади на место».  Стихотворения  Г.Шалаевой,  О. Журавлевой,  О. Сазановой «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду». Пальчиковая игра «Моя семья»  Динамическая пауза «В гостях моего друга».  Чтение стихотворения  О. Высоцкой «Детский сад». Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо». | Беседа: «Какие правила нужно соблюдать, чтобы научиться рисовать?" Прослушивание музыкальных произведений: определение жанра музыки: тревожная, весёлая, грустная. Создание коллективной работы (рисование) «Правила нашей группы". | Беседы: «Зачем в подвижных играх существуют правила?»  «Зачем нужно заниматься физкультурой».  Ситуативный разговор (о здоровом образе жизни, о пользе спортивных упражнений.) |
| **В ходе режимных**  **моментов** | «Если друг попал в беду - помоги ему»;  Правила личной гигиены». Д/игра «Полезно или нет»  «В стране мыльных пузырей»(закрепление культурно-гигиенических навыков во время умывания). Беседы на тему: «Правила поведения детей в лесу»; «Правила гигиены». | Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности.»; «Раз,два – дружно». | Беседа с детьми на тему: «Как избежать конфликта в детском саду».  Чтение книги с правилами: "В детском саду; На прогулке; За столом".  Игра «Кто больше знает вежливых слов»  Заучивание пословиц, потешек о дружбе.  Игра «Добрые приветствия».  Чтение «Мойдодыра»  Чуковского. | Раскрашивание героев сказок: положительных героев - яркими красками, отрицательных-тёмными. Прослушивание песенки кота Леопольда «Если добрый ты». Музыкальная игра «Здравствуйте». Прослушивание детских песен о дружбе.  Повторить правила игры на музыкальных инструментах в группе. | П/игры с правилами:  «Огуречик»,  «Шишки, желуди, орехи»,  «Солнце, дождик, ветер». «Медведь и пчелы»,  «Повар и котята»  «Хитрая лиса».  **Подвижная игра «Пожалуйста».**  Общение «Правила чистюли». |
| **Самостоятель-**  **ная деятельность** | Помочь младшему воспитателю накрыть на стол, убрать со стола. Введение дежурства. Рассматри-вание картинок с играющим детьми.  Проигрывание сюжетов «Семья празднует день рождения, «Семья в зоопарке», «Семья отправляется в путешествие».  После прогулки навести порядок в кабинках. | Рассматривание и беседа детей между собой по картинкам  «Хорошо- плохо». | Предложить детям настольные игры «Противоположности»  Рассматривание книг с правилами. Предложить детям рассмотреть иллюстрации из сказок добрых и злых героев. Обсуждение детей между собой по составлению альбома «Правила нашей группы» Рассматривание книг, картинок с правилами поведения. | Игры на музыкальных инструментах по правилам. Рассматривание картин и обсуждение между собой. | Игры по желанию (мяч, бадминтон, скакалка) с соблюдением правил.  Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения за столом. |
| **Взаимодействие**  **с семьёй** | Рекомендации родителям «Ребенок и вежливое слово». Папка-передвижка для родителей «Опасности нашего двора ». Консультация «Ребенок отвечает за порядок в своей комнате». Папка-передвижка: «Поиграйте с детьми» | Напоминать ребенку о правилах поведения в детском саду.  Создание семейных проектов «Правила нашей семьи» | Принести в группу картинки, иллюстрации с изображением детей в детском саду.  Почитать с ребенком «Когда живется дружно», «Вежливое слово", «Правила поведения в стихах" Соколова. | Предложить родителям вспомнить песенки о дружбе и попеть их с ребенком. | Памятка для родителей «Советы по проведению игр». |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Подбор инвентаря для  выполнения трудовых  поручений. Подборка книг, иллюстраций.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Подборка игрушек, игр, книг, иллюстраций,  картин, макетов. Оборудование центров  сюжетно-ролевых игр. Сюжетные и тематические картинки, семейные проекты. Картины про детский сад. | Книги : "Мойдодыр» Чуковского, З. Александ-ровой  «Что взяла, клади на место», стихотворения Г. Шалаевой,  О. Журавлевой,  О. Сазановой  «Правила поведения для воспитанных детей в детском саду»,  Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»,  Маяковского В. «Что такое хорошо, что такое плохо»,  пословицы, поговорки о дружбе. | Подборка музыкальных  произведений, картинок,  детских музыкальных  инструментов, атрибутов.  Детские песни о дружбе. | Спортивный инвентарь,  атрибуты к подвижным  играм.  Сюжетные картинки. |

**Тема:** **«Времена года – осень».**

**Продолжительность (4 неделя сентября** ) ***Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа: «Выходной день».  Викторина «Знаешь ли ты приметы осени?». | Тема: « Что такое осень?».  Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Средняя группа с.28  Беседа: «Осень вновь пришла». | Тема: «Ознакомление с малыми формами фольклора».  Составление описательного рассказа с опорой на картину «Дети гуляют в парке». | Рисование «Осенние листья» (Отпечатки листьев. Гуашь).  Аппликация «Осеннее дерево» (Техника обрывания). | Тема: «Путешествие в осенний лес», «Дружные ребята». |
| **Совместная деятельность** | Ситуационная беседа «Правила поведения в осеннем лесу».  Беседа: «Какую помощь мы можем оказать в уборке территории в осенний период?» | Экологическая игра «Какая сегодня погода».  Создание альбома «Осенние цветы».  Экспериментирование «Делаем облако» (как образуется дождь). | Развитие речевого дыхания «Сдуй листок со стола».  «Подбери картинку к своему стихотворению».  Загадки об осенних явлениях. | Лепка из пластилина «Солнце в тучах».  Хороводная игра «Здравствуй, осень!» | Подвижная игра «Листопад», «Поймай листок». |
| **В ходе режимных моментов** | Организация дежурства в уголке природы.  Напоминание алгоритма одевания на улицу.  Беседа: «Сколько нужно надевать одежды осенью? В какой обуви лучше ходить, чтобы не заболеть?»  Дидактическая игра «Какая бывает погода?». | На прогулке дидактические игры «Найди признаки осени в окружающей природе», «Изменения в одежде людей».  «Узнай дерево по листку». | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  Знакомство с пословицами и поговорками, объяснение их смысла: «Сентябрь без плодов не бывает»; «В сентябре прохладно, да сытно». | Наблюдение за изменением цвета неба, воды, растений в зависимости от разных условий.  Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».  Составление альбома «Времена года». | Подвижные игры: «Шишки, жёлуди, орехи», «Солнце, ветер. Дождик» (малой подвижности).  «Ветерок» (с речевым сопровождением). |
| **Самостоятельная деятельность** | Упражнения :«Найди самый красивый листок».  Упражнение на развитие моторики «нарисуй палочкой на песке».  Сбор разлетевшейся листвы. | Сбор разноцветных листьев на участке детского сада.  Конструирование из природного материала. | Игры с разрезными картинками, составление по ним описательных рассказов. | Рисование по трафаретам «Осенние листья».  Разведение и смешивание красок на палитре, составление осенней палитры.  Прослушивание музыкальных произведений. | Физминутка :« Ветер дует нам в лицо», «Капля – раз, капля –два». Выражение с помощью движений образов осенних листьев, кружение листвы, шелест листьев. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Наблюдения за изменениями в природе, закрепление характерных признаков. Помощь в разучивании стихотворений. Подготовка детских проектов по теме «Осень» | Организация выставки «Осенние букеты».  Сбор на даче цветов. Изготовление гербария. | Разучивание стихов, пословиц, загадок. Закрепление названия осенних месяцев. | Предложить родителям вместе с детьми собрать природный материал для поделок. | Организовать семейную экскурсию в осенний парк, лес. |
| **Организация предметно – пространственной среды** | Картина «Осень в лесу».  Наглядно - иллюстрированный материал с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений | Фотографии, иллюстрации, картинки по теме «Осень» Разместить в уголке природы картинки по временам года, « Дары леса осенью».  Дидактическая игра «Что сначала, что потом». | Н.Сладков «Осень на пороге»,  Е.Кай «Осень на носу», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»,  загадки об осени  Мнемотаблица «Осень». | Песня «Осень» муз.Ю. Чичкова, «Осенняя песня» муз. Е.Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.  Природный материал: шишки, жёлуди, орешки.  Образцы выкладывания картинок из листьев, варианты поделок.  Трафареты, шаблоны. | Атрибуты для подвижных игр. Карточки с пальчиковыми и подвижными играми. |

**Тема: «Лиственные деревья» Продолжительность (1 неделя октября)** ***Гр. Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие.** | **Познавательное развитие.** | **Речевое развитие.** | **Художественно-эстетическое развитие.** | **Физическое развитие.** |
| **НОД** | Беседа на тему: «Есть ли у дерева семья».  Дидактическая игра «Деревья наших лесов». | Игра - беседа: «В гостях у лесовичка».  Беседа: «Нарядилось деревце».  Игра- эксперимент: «Тонет - не тонет»  (игры с листочками). | Составление рассказа: «Что за детки растут на ветке?» (по картинкам).  Дидактическая игра:. «Узнай по описанию», «С какого дерева листочек», «Назови ласково».  «Отхлопай словечко». | Заучивание песен по теме.  Пластилинография: «Рябинка».  Рисование: «Необычный листик».  Аппликация: «Волшебное дерево» | Подвижная игра: «Шишки, жёлуди, орехи», «Раз, два ,три к дереву беги». |
| **Совместная**  **деятельность** | С. Р.И. «Садовники»  Рассказ лесовичка о правилах поведения в лесу.  Составление гербария по теме.  Чтение О.Белявская «Листопад». | Исследовательская деятельность: «С какого дерева листочек».  Игровая ситуация: «Собери дерево».  Просмотр мультфильмов: «Жило-было дерево» | Динамическая пауза: «Ветер дует нам в лицо».  Пальчиковая гимнастика: «Деревья»,  Развитие слухового восприятия (изображаем шелест листьев).  Чтение М.Ивенсон «Падают листья»,  С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок». | Прослушивание песен по теме .  Хоровод: «Во поле берёзка стояла».  Создание коллективного панно: «Осенний букет»  Заучивание песен по теме.  Чтение Н.Найдёнова  «Листья падают , летят». | Различные подвижные игры по теме.  Беседа по теме «Как помогает нам лечиться лес».  Игровая ситуация: «Берёзка заболела». |
| **В ходе режимных**  **моментов** | Во время прогулки рассмотреть какие лиственные деревья есть на территории детского сада.  Поговорить о красоте деревьев.  Уборка на участке от листьев. | Во время прогулки понаблюдать за листопадом.  Найти только самые красивые листочки и подготовить их для гербария. | Отгадывание загадок по теме.  Развитие дыхания (дуем на листочки).  Пальчиковая гимнастика: «Деревья» | Музыка во время зарядки: « Танец с листочками»  Рассматривание деревянных музыкальных инструментов.  Прослушивание песен по теме.  Во время прогулки послушать, как поют деревья. | Беседа: «Здоровье как у дуба»  Динамическая пауза: «Будем мы как дерево - стройными, большими» |
| **Самостоятель-**  **ная деятельность** | Настольно- печатные игры: «Времена года»,  «Деревья»  Мозаика. | Рассматривание сюжетных, предметных, картинок.  Пазлы « Собери дерево» .  Шнуровки: « Одень дерево». | Рассматривание книг с изображением лиственных деревьев.  Собери картинки-половинки.  Выложи дерево из палочек.  Обведи по точкам листочки. | Прослушивание аудиозаписей: «Голоса леса».  Рисование по замыслу.  Обведи по трафарету.  Игры с музыкальными инструментами. | Подвижная игра «лесорубы».  Задание -пройди по бревну.  Различны подвижные игры. |
| **Взаимодейст-**  **вие с семьёй** | Принести фото лиственных деревьев, растущих на даче.  Собрать листья для гербария.  Поговорить с детьми как нужно беречь и охранять деревья. | Провести беседу с детьми на тему: «Деревья нашего города» | Подготовить стихи, рассказы по теме. | Прослушать с детьми песни о деревьях. Рассмотреть картины русских художников о природе. | Помощь в подборе подвижных игр.  Беседа: «Одевайся по погоде» |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Картинки по теме, костюмы к игре, садовый инвентарь, листья, веточки, кора деревьев, наст.  Печатные игры, дидактические игры, книги. | Картинки по теме, листочки, набор для экспериментирования,  шнуровки, пазлы, береста, кора деревьев, веточки. | Сюжетные картинки,  книги, шаблоны, трафареты, палочки,  крупа, дидактические игры. | Краски, пластилин, альбом, музыкальные инструменты, аудио диски. | Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь. |

**Тема: «Огород, овощи».**  **Продолжительность ( 2 неделя октября) *Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа «Овощи – фрукты – полезные продукты». | Исследовательская деятельность: Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу. | **Тема:** «Составление описания овощей».  Составление описательных рассказов с помощью схем. | «Рисование» Тема: «Овощи созрели: пора собирать их на стол подавать».  «Лепка» Тема: «Во саду ли в огороде ( грядка с капустой и морковкой)» | Подвижные игры по теме. |
| **Совместная деятельность** | Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».  Беседа «Труд людей в огороде». | Экспериментирование: опыт с растениями. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Чтение стихотворения Ю.Тувим «В огороде много гряд». Д/и «Потрогай, пощупай, сообрази». | Дидактические игры: «Опиши, а я угадаю», «Что и где растет».  Игра «Что нам осень принесла». Настольный театр «Репка».   Разучивание стихотворения Ю.Тувим «Овощи». Чтение стихотворения И. Егорова «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук», «Огурцы» Чтение потешки «Зайчишка-трусишка». Чтение стихотворения Э. Мошковская «Чужая морковка», С.Я.Маршак «Спор овощей». | Аппликация «Витрина овощного магазина».  Приготовление бутербродов. | П/и «Тучи», «Пугало», Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок |
| **В ходе режимных моментов** | Ситуативный разговор о необходимости мытья овощей перед едой и приготовлением пищи.  Во время прогулки подготовить грядку к зиме. | Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное», «Мы осенние листочки». «Угадай, что в мешочке».  Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» | Беседа по картинкам «Подарки осени»  Пословицы, загадки, поговорки, потешки.  заучивание стихотворения «В огороде много грядок».  Разучивание пальчиковой гимнастики « Хозяйка однажды с базара пришла». | Работа с трафаретами «Овощи». | Физкультьминутка «Листики». |
| **Самостоятельная деятельность** | Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».  Игра – драматизация сказки «Репка».  Игра «Что нам осень принесла».  Д\и «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке? », «Овощи и фрукты», «Сварим суп из овощей». Игра «Магазин – «Овощи - фрукты». Концерт для кукол «Праздник урожая». | Настольно-печатные игры: Лото «Собирай ка». Д/и «Что, где растет», «Собери картинку». «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное». | Инсценировка «Вот, какие овощи». Загадывание загадок об овощах. | Лепка овощей и фруктов для сюжетно ролевой игры «Рынок». Составление натюрморта «овощи». | П/и «Подарки». Игра м/п «Что сажают в огороде». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Предложить приготовить салат из овощей вместе с детьми. | Помощь в создании картотеки дидактических игр | Создание картотеки стихотворений, загадок по теме. | Участие в выставке детского сада «Осенний букет» (поделки из осеннего материала) | Поиграть с детьми в п/и по теме. |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Фото, иллюстрации, муляжи. | Дидактические игры по теме. | Загадки о фруктах и овощах. | Наборы для работы: пластилин, лоскуты ткани желтого и красного цветов, осенние листья | Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь. |

**Тема: «Сад. Фрукты». Продолжительность (3 неделя октября) *Гр. Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Вид деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа: «Кто работает в саду?». | " Что растёт в саду?"  Определение фруктов на ощупь, на вкус (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). | Составление описательного рассказа по картине Сазонова «Сбор фруктов».  Рассматривание и сопоставление фруктов. | Рисование  Тема:"Яблоко и груша"(рисование кистью).  Лепка  Тема: "Фрукты" (лепка из пластилина).  Разучивание музыкальной игры «Чей кружок быстрее соберется» (муз. Можжевелова Б.), | Комплекс ОРУ "Во саду ли , в огороде".  Беседа с детьми «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?» |
| **Совместная деятельность** | Беседа :«Как правильно ухаживать за фруктовыми деревьями?» Беседа : «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?» Сюжетно- ролевая игра «Фруктовый магазин». «Семья (изготовление заготовок из фруктов)», «Повар». Совместное приготовление фруктового салата. | Сравнивать объекты, используя муляжи и натуральные фрукты.  Рассматривание косточек, семечек фруктов.  Выкладывание геометрических фигур из косточек. | Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок»,  К. Ушинского «История одной яблоньки»,  М.Скребцовой «Сказка о персике»,  Г. Сапгира «Садовник» . | Знакомство с натюрмортом. Аппликация из цветной бумаги, обрывание из бумаги "Фрукты".  Музыкальная игра «Кто быстрее соберет фрукты».  Чтение С. Кутанина "Сад,". | П/и «Раз, два, три фрукт изобрази».  П/и «Кто быстрее передаст яблоко в корзину ?».  Игровое упражнение "Садовник" |
| **В ходе режимных моментов** | Уточнить профессии людей, выращивающих фрукты (садовод).  Д/и «Узнай по запаху»  Д/и «Узнай по вкусу»  «Подбери признак»,  «Чего не стало»,  Д/и «Чудесный мешочек» «Назови сок, салат», «Что лишнее». | Определение фруктового сока на вкус.  Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных фруктов, рисунков других детей. | Чтение сказки Дж.Родари "Чиполлино".  Д/и "4 лишний", "Узнай по описанию", "Опиши- мы отгадаем",  Разучивание загадок о фруктах. | Рассматривание натюрмортов с фруктами.  Загадки о фруктах. | Показать, как мыть овощи и фрукты. На прогулке разучивание подвижной игры «Мимо сада».  Игра «Съедобное-несъедобное» |
| **Самостоя-тельная деятельность** | Дежурство в уголке природы, предложить помыть муляжи фруктов и овощей.  Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на даче. | Лото «Овощи-фрукты», домино «Что растет в огороде».  Рассматривание фруктов и овощей, муляжей, картинок. | Свободное общение о фруктах и овощах. | Изготовление фруктов и овощей для с/р игры «Фруктовый магазин».  Трафареты.  Рассматривание репродукций, предметных картинок с фруктами. | Самостоятельная двигательная деятельность с использованием муляжей фруктов. |
| **Взаимодей-ствие с семьей** | Сходить с ребёнком на рынок или овощной магазин, рассмотреть фрукты, повторить названия фруктов. | Принести в группу фрукты для рассматривания и сравнения.  Рассказать и показать ребенку, что вы готовите из фруктов. Предложить потрогать, понюхать, попробовать фрукты на вкус. | Помочь ребенку рассказать о фруктах.  Принести книги., журналы с изображением фруктов. | Участие в выставке «Осенние букеты» (игрушки-самоделки из овощей, фруктов) | Оформление папки-передвижки "О пользе фруктов".  Изготовление атрибутов к спортивным играм. |
| **Организация предметно-простран-ственной среды** | Атрибуты к с/р играм, к дидактическим играм, сюжетные картинки ,  картинки с изображением садового инвентаря. | Фрукты, муляжи фруктов, лото, домино | Картина Сазонова «Сбор фруктов", стихи, загадки для заучивания, сказки Сутеева «Мешок яблок»,  К. Ушинского «История одной яблоньки»,  М.Скребцовой «Сказка о персике», Г. Сапгира «Садовник». | Музыка Можжвелова, Потапенко, семена, косточки для создания шумовых инструментов, трафареты, репродукции картин, картинки | Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь. |

**Тема: Домашние животные и их детёныши Продолжительность (4 неделя октября) *Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие.** | **Познавательное развитие.** | **Речевое развитие.** | **Художественно-эстетическое развитие.** | **Физическое развитие.** |
| **НОД** | Беседа с элементами рассуждения, почему так говорят:  «Животные –наши младшие друзья, обижать их нам нельзя»  Обсуждение сказки: «Кошкин дом»  С.Я Маршака. | Игра-беседа: «Путешествие на скотный двор»  Просмотр видеозаписей по теме.  Проблемная ситуация:  «Могут ли домашние животные жить в городе?» | Составление описатель-  ного рассказа по игрушке « Моё любимое животное». | НОД по плану музыкального руководителя  Лепка: « Котёнок»  Рисование  Тема: « Моё любимое животное».  Аппликация: «Овечка на лугу»( шубка из ваты). | НОД по плану руководителя по физ-ре. |
| **Совместная**  **деятельность** | Игра- развлечение: «Если был бы я животным».  Игра-викторина: «Животное и его польза» (объяснение для Незнайки)  Пальчиковый театр:  «Три поросёнка»,  «Волк и семеро козлят». | Игровая ситуация: «Животные убежали от бабушки» (найти только дом жив.)  Д/и «Кто, что ест», «Как называется».  Исследование: «Ты скажи барашек наш, сколько шерсти ты нам дашь». (исследование шерсти) | Пальчиковая гимнастика « Коза-рогатая», «Бурёнушка».  Сочинение сказки:  «Спор животных»  Д/и « Кто-как кричит».  Этюд: « Кот и сметана»  (Умение передавать настроение животного выразительными движениями). | Хороводная игра: «Далеко-далеко на лугу пасутся ко….»  Совместная аппликация: «Наши младшие друзья» | П/И «Бурёнушка»,  «Лошадка»,  «Кот и мыши».  Игровая ситуация: «Киска- заболела».  Игра –развлечение: «Угадай животное по движениям». |
| **В ходе режимных**  **моментов** | Поговорить с детьми на тему: «Почему на улице нельзя подходить к животным без взрослых».  Чтение сказки: « Как собака друга искала» | Во время прогулки наблюдение за кошкой.  собакой.  Во время сна прочитать  Русскую народную сказку: « Смоляной бычок» | Артикуляционная гимнастика:  « Лошадка».  Психоречевая гимнастика «Кошечка»  .Развитие фонематического слуха:  «Кто как кричит»  Развитие силы голоса:  «Голоса животных» | Заучивание потешки:  «Кисонька- Мурысонька».  Прослушивание записей с голосами животных. | Во время зарядки делаем упражнения:  « Выгнемся как киска»,  «Попрыгаем как лошадка», «Гуси-гуси»  и др.  Проблемный вопрос: «Как умываются животные?» |
| **Самостоятельная деятельность** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультации.  Индивидуальные  беседы. Организация  фотовыставки  «Наши домашние  животные». | Консультации.  Индивидуальные  беседы.  Посещение выставки кошек или собак; цирка. | Консультации.  Беседы.  Подборка книг в  библиотечку по  уходу за домашними  животными. | Рекомендации родителям по закреплению у детей ранее полученных  навыков по  изодеятельности. | Консультации.  Индивидуальные  беседы. Наглядная  информация «Физическое  воспитание детей». |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Подборка книг,  картин, иллюстраций,  объектов для обсуждения, речевых игр, атрибутов к  играм, аудиозаписей.  видеоматериалов,  элементов костюмов для драматизаций. | Макет «Деревня». Подборка книг,  иллюстраций, дидактических  игр, аудиозаписей,  электронных пособий о домашних животных. | Подборка  художественных  текстов, книг,  картин, иллюстраций,  атрибутов для  драматизации;  кукольных театров,  аудиозаписей,  видеоматериалов. | Подборка книг,  иллюстраций,  фигурок домашних  животных, материалов и инструментов  для лепки, рисования,  аппликации, изготовления поделок. Подборка музыкальных  произведений, картинок детских музыкальных  инструментов, атрибутов. Подбор фонотеки  с голосами домашних  животных. | Спортивный  инвентарь,  атрибуты к  подвижным  играм,  иллюстрации,  картинки о  спорте. |

**Тема: Дикие животные и их детёныши Продолжительность (1 неделя ноября) *Гр. Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обр. обл**  **Вид деят.** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Рассказывание сказки «Теремок» (по иллюстрациям). | Тема: «Веселые зверята».  Тема: «Путешествие в лес». | Тема: «Как звери к зиме готовятся».  Составление рассказа по картине «Зайцы», «Лиса с лисятами». | Аппликация на тему: «Дикое животное, которое живет на севере» (способом обрыва) . | П/игра «Бельчата и ежата». |
| **Совместная деятельность** | Составление описательных рассказов по игрушкам (дикие животные).  «Строим дом для лесных зверей»,  «Больница для зверей»  «Детский сад для зверят» | Беседа: «Какие звери в лесу? » | Пальчиковая гимнастика» Есть у каждого свой дом». Называть животных наших лесов, описывать внешний вид животного. | Слушание музыки «Зайчик». Слова А. Блока, музыка  Ю. Матвеева.  Рисование: «Еж под елкой».  Разучивание песенки «Раз морозною зимой»  Хороводная игра «Звери шли на елку».  . | П/И «У медведя во бору»;  «Зайка серенький сидит»;  «Охотник и зайцы»;  «Бездомный заяц»;  «Зайцы и волк»;  «Лиса в курятнике». |
| **В ходе режимных моментов** | Д/и «Один-много»,  «Детеныши животных»,  «Кто где живет»,  «Кого не стало»,  «Четвертый лишний». Просмотр мультфильмов о диких животных | Игра с мячом: «Назови животное».  Пантомима «Мы дикие звери! » | Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит».  Отгадывание загадок о животных «Отгадай-ка».  Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял».  Чтение рассказа В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».  Рассказывание сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».  Чтение рассказов  Е.Чарушина «Про зайчат», «Лисята».  Рассказывание литовской сказки «Зайчики». | Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка».  Заучивание считалки «Белки зайцев угощали».  Чтение и инсценировка «Где живет белка», «Еж». Обыгрывание сказочных персонажей. | Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Догони зайку». Перебежки, элемент соревнования. |
| **Самостоятельная деятельность** | Дидактическая игра: «Сложи картинку», «Кто где живет». | «Теремок для  всех зверей» (конструктор).  Дидактическая игра «Кто лишний? », «Чьи это детки? » | Развлечение - инсценировка сказки «Теремок». | Игры с трафаретами «Дикие животные». Издание книжек-малышек «Животные наших лесов». Постройка из напольного строительного материала территории зоопарка. Обыгрывание с мелкими игрушками диких животных. | Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Охотник и зайцы» |
| **Взаимодействие с семьёй** | Рекомендации для родителей «Почитайте детям о диких животных».  Информационный стенд: «Как развивать у детей любовь к животным» | Консультация для родителей «Хочу все знать».  Показать ребёнку телепередачу о жизни диких животных. | Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». Беседуют, ищут информацию, заполняют. | Выставка работ на тему: «Лесная фантазия».  Совместное изготовление детьми поделки дикого животного.  Выставка рисунков.  «Рисуем вместе».  Издание альбома «Животные мира» | «Веселые эстафеты». Команды детей и родителей соревнуются, выполняют спортивные упражнения. |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Подобрать фотографии, книги, картины. | Подбор иллюстраций с изображением диких животных, дидактических игр. | Подборка  художественных  текстов, книг,  картин, иллюстраций. | Краски, кисти, альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки, цветная, тонированная бумага, карандаш-клей, пластины, пластилин, стеки, крупный строительный материал. | Подбор игр и выносного материала для игр. |

**Тема: Домашние птицы Продолжительность: (2 неделя ноября) *Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образ. области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **Эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа «Опасность контактов с больными и неадекватными птицами».  НОД «Как правильно нужно ухаживать за птицами». | Тема: «Домашние птицы» (Закреплять представления о домашних птицах, их семье, голосе, пользе для человека. Познакомить с профессиями: птичница, орнитолог. ) | Составление рассказа-описания двух птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке «Утка плавает»; «Чем питаются куры и утки?». | Лепка  «Петушок с семьей».  Аппликация «Цыпленок»  Рисование «Цыплёнок» (тычок жёсткой кистью) | П/игра «Лиса в курятнике»; «Домашние птицы»; |
| **Совместная деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Птичий рынок», «Птичий двор» Дидактические игры «Кто где живет», «Чей голос», «Кто такой цыпленок», «Угадай кто», «Один-много», «Чей птенец», «Кому принадлежит», «Любимый корм», «Четвертый лишний» | Оформление альбома «Кто трудится на птичьем дворе?». Дидактические игры «Сравни», «От кого какая польза», «Кто где живёт». | Упражнение «Назови, какой и какая птица?»  Инсценировка сказки «Петушок и краски».  Подражание голосам птиц.  Чтение потешек, стихотворений по теме.  Сказки: «Гуси-лебеди», «Гадкий утенок», Г.Х.Андерсен «Хроменькая уточка», Сутеев «Петушок и краски», «Петушок и бобовое зернышко», «Лучший певчий».  Д/и «Кто где находится». | Коррекционная работа: рисование по клеточкам, штриховка, узнавание птиц на зашумленном фоне .  Отгадывание загадок .  «Курочка». Изготовление курочки способом оригами.  «Петушок и краски». Создание иллюстрации к сказке.  Слушание аудиосказок, записи голосов птиц  «Дымковский индюк» (соленое тесто).  Чтение В. Осеева «Добрая хозяюшка» | Физкультминутки «Гусак-физкультурник», «Индюк», «Кто за кем идет». |
| **В ходе режимных моментов** | Разучивание «Наши уточки с утра».  Беседы о домашних птицах. | Предложить детям накормить птиц во время прогулки. | Игра «Кто как кричит?».  Игра «Назови родителей (поиск соответствующего понятия).  Игра «Один –много».  Игра «Назови ласково». | Заучивание потешек: «Жили у бабуси», «Петушок».  Рисование по трафаретам «Домашние птицы». | Глазная гимнастика «Шел петух по берегу» Пальчиковая гимнастика: «Цыплята», «Утята» |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание сюжетных картин, предметных картинок с изображением домашних птиц. | Игра «Собери животных». Рассматривание иллюстраций, фотографий и репродукций с изображением птиц | Дид. игра «Сложи птицу и назови её части» | Театрализованные игры: пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам.  Самостоятельное раскрашивание в раскрасках птиц. | Динамические паузы: «Пять утят», «Две курицы», «Кукушечка», «Птицы» . |
| **Взаимодействие с семьёй** | Игры с детьми дома с героями домашних птиц. | Предложить родителям побеседовать о правилах обращения с домашними птицами. | Привлечь к созданию костюмов для театральной деятельности.  Предложить сочинить сказку о домашних птицах. | Сделать книжку-малышку о домашних птицах. | Закрепить игры со словами. |
| **Организация предметно – пространственной среды** | Подбор муляжей и плоскостных изображений домашних птиц. Подбор атрибутов к с/ролевым играм. | Подбор иллюстраций с изображением домашних птиц. | Пополнение уголка чтения книгами о домашних птицах. | Пополнить уголка творчества трафаретами, раскрасками, пластилином, масками для игр. | Подбор игр и выносного материала для игр. |

**Тема: Аквариумные рыбки Продолжительность (4 неделя ноября) *Гр. Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Импровизация «Рыболов» (использовать удочки с магнитиками).  Беседа «Что нужно рыбкам для нормальной жизни в аквариуме». | «Кто живёт в уголке природы?», «Наблюдаем за рыбками». | Составление детьми описательных рассказов по теме «Аквариумные рыбки»; рассказов  - повествования: «Путешествие дельфина», «У большого озера». | Рисование  «Рыбки плавают в аквариуме».  Аппликация  « Рыбка»  Лепка из глины «Аквариум в рамке». |  |
| **Совместная деятельность** | Наблюдение за аквариумными рыбками в «зимнем саду». | Д/и «Угадай по описанию».  Исследовательская деятельность: опыт «Солёная и пресная вода».  Рассмотреть модель как появляется рыбка из икринок, икринки – в мальков, а из мальков – большая рыба.  Показ слайдов с диковинными рыбками. | Загадывание загадок о рыбках. Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме*.* | Игра с пением «Рыбка», муз. М. Красева.  Оригами «Рыбки в аквариуме».  Упражнения «Где больше рыбок на картине – слева или справа» (дорисуй). | П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху». |
| **В ходе режимных моментов** | Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду». | Беседа по вопросам: Зачем рыбкам хвост? Как дышит рыбка? Чем питается? Какие бывают рыбки?  Д/и «Сосчитай рыбок» | Чтение произведений: «Откуда у кита такая глотка» Р.Киплинг, «Сказка о разноцветных рыбках».  Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы»*.* | Рассматривание иллюстраций: «Кто живёт в океане?», «Родное море», «Рыбы южных морей», «Аквариумные рыбки». | Физминутка: «Путешествие по дну моря».  **Игра «Рыбка плавает в водице»** |
| **Самостоятельная деятельность** | С.р.и «В гостях у карася». | Экспериментирование с кормом для рыбок, с водой.  Детская игра «Чей хвост». | Просмотр видеофильма «На реках и водоемах». | Обводка трафаретов и самостоятельная раскраска образцов рыб. | Подвижная игра «Мы – чайки» (мимика, жесты).  Подвижные игры по теме. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Вспомнить о рыбках (морских, пресноводных, аквариумных).  Выставка семейных работ «Моя аквариумная рыбка». | Ответить на вопрос «Какие правила гигиены необходимы при содержании аквариумных рыбок?». | Подобрать родственные слова: рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.  Чтение р.н. сказки «По щучьему велению».  Помощь в пополнении книгами центра «художественное чтение». | Подбор видеофильмов, фотографий, музыки и песен о рыбках.  Посмотреть мультфильмы о рыбках. | Помощь в пополнении картотеки подвижными играми.  Выполнение упражнений по теме. |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Сюжетные картинки с изображением аквариумов в семьях.  Шапочки, маски, рыбок для с-р игр, настольные игры, фигурки рыбок. | Электронная презентация « Диковинные рыбы»,  Иллюстрации: «Кто живёт в океане?», «Родное море», «Рыбы южных морей», «Аквариумные рыбки». | Энциклопедии про аквариумных рыб.  Составить схемы для составления рассказов.  Подборка книг по теме. | Заготовки аквариумов, гуашь, акварель, кисти тряпочки, простые карандаши, восковые, черные маркеры, клей, рамки .  Аудио, видеодиски, музыки. | Картотека подвижных игр, картинки с изображением аквариумов с рыбками. |

**Тема: «Зима. Зимние забавы» Продолжительность ( 1 неделя декабря) *Гр. Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Вид деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа «Белый снег пушистый в воздухе кружится» | Беседа "Признаки зимы". | Беседа по сюжетной картине "Зимние развлечения".  Составление рассказа "Здравствуй, Зимушка-Зима!" | 1.Рисование  "Зимний пейзаж".  2.Лепка  "Чудо-чудо снеговик". | Беседа на тему "Лыжный спорт".  Рассматривание иллюстраций А.Масленкова. |
| **Совместная деятельность** | Беседа "Как человек приготовился к зиме?"  На участке утепление снегом корней деревьев.  Д/и "Чьи следы", "Как называется", "Лыжник".  С/р игры "В зимнем лесу",  "Играем в снежки". | Слайд-щоу :"Зимние забавы" (разбор понятия, виды). Сравнение современных и старых видов зимних забав.  Экспериментирование "Опыты со снегом и льдом". | Чтение и выборочное заучивание стихотворений А.С.Пушкина, И.С.Никитина, С.А.Есе- нина о зиме.  Чтение русской народной сказки "Снегурочка", "Морозко", "Два Мороза". | Инсценировка русской народной сказки "Зимовье".  Прослушивание песен о зимних забавах "Сами саночки бегут", "Кабы не было зимы".  Пение песен "Снежинки",муз.О.Берта, обр. Н.Метлова, сл.В.Антоновой, "Санки", муз.М. Карасева, сл.О.Высоцкой.  Коллективная работа "Заснеженный город"  (аппликация из предметов.).  Театрализованная игра "Зимние забавы" | Беседа "Снеговик, ты-снеговик- с детства к холоду привык"(способы закаливания).  Просмотр мультфильма"Первый снег" из цикла "Лунтик"  (влияние закаливания на здоровье). |
| **В ходе режимных моментов** | Уборка снега на участке во время прогулки.  Изготовление зимних построек на участке. | Повторить названия зимних месяцев.  Беседа по вопросам: «Где можно кататься на санках» (на лыжах коньках), «Где лепят снеговика?», «Где играют в снежки?», «Где играют в хоккей?» | Отгадывание загадок о зиме.  Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».  Чтение рассказа Н. Носова «На горке».  Чтение стихотворения Т. Боковой «Я еду».  Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» | Рисование, вырезание снежинок для украшения группы.  Мультдискотека"Кабы не было зимы".  Инсценировка р.н.сказки «Зимовье зверей». | Эстафета «Волшебная палочка».  Командное соревнование «Снежки».  Повторить правила безопасности на зимней прогулке.  Двигательная разминка «Хлопья белые». |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание фото с зимними забавами. Игры с мозаикой "Зимние узоры" .  Разрезные картинки.  Настольно-печатная игра "Времена года".  Д/и "Времена года"  Лото "Времена года".  Рассматривание картинок об опасностях зимнего леса. | Рассматривание сюжетных, предметных картинок.  Д/и "Прокати слово с горки". | Рассматривание книг, журналов ,энциклопедий с иллюстрациями на зимние мотивы. Просмотр книг с изображениями зимних забав. | Рассматривание репродукций картин о зиме.  Рассматривание книг о зиме. | Игра "Перебрось снежок".  Игры со снежными постройками на участке. |
| **Взаимодействие с семьей** | Совершить вместе с ребенком прогулку в парк, понаблюдать за приметами зимы, играми, в которые дети играют зимой.  Принять участие в изготовлении зимних построек на участке. | Побеседовать с ребенком о времени года, которое наступило. | Потренировать ребенка в произношении слов сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, хлопья.  Помощь в пополнении уголка художественной литературы.  Подготовить рассказ "Любимые зимние игры нашей семьи". | Принести картины с изображением зимних игр.  Почитать вместе с ребенком стихи о зиме. | Рассказать о зимних видах спорта.  Вместе с ребенком покататься на лыжах, санках, коньках.  Консультация "Как укрепить здоровье ребенка в зимний период". |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Фотографии, книги, картины. Набор для экспериментирования.  Мозаика, настольно-печатные игры, разрезные картинки, лото, мультфильм "Азбука безопасности". | Предметные, сюжетные картинки.  Электронная презентация. | Картина "Зимние развлечения". Сборники стихов А.С.Пушкина, И.С.Никитина,С.А.Есе- нина о зиме.  Русские народные сказки "Снегурочка","Морозко", "Два Мороза".  Книги, журналы, энциклопедии. | Наборы для творческих работ, репродукции картин, картинки, сборник с детской музыкой. | Иллюстрации А.Масленкова, сборник мультфильмов о здоровье, картинки предметные и сюжетные. |

**Тема: «Хвойные деревья» Продолжительность (2 неделя декабря) *Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие.** | **Познавательное развитие.** | **Речевое развитие.** | **Художественно-эстетическое развитие.** | **Физическое развитие.** |
| **НОД** | Беседа на тему: «В лесу  срубили ёлочку»  Проблемный вопрос:  «Какая ёлочка лучше, искусственная или настоящая». | Беседа: «Путешествие в  хвойный лес». | Беседа по картине: «У ёлки». | НОД по плану муз.руководителя.  Рисование:  «Ёлочка в снегу».  Лепка:  «Украшение новогодней елки».  Аппликация: «Хвойный лес» | НОД по плану руководителя по физ-ре.  Беседа: «Как помогает лечиться нам хвойный лес»  П/и: «Кто больше соберёт шишек». |
| **Совместная**  **деятельность** | Рассмотреть фотографии хвойных деревьев.  Игра-викторина: «Правила поведения в  лесу».  С.Р.И.: «Прогулка в лес», «В лесу».  Обсуждение опасных ситуаций при украшении ёлки. | Исследование: «Ель или сосна?»(сравнить хвою,шишки ели и сосны)  Д/и: «Можно- нельзя», «С чьей ветки детки».  Игра: «Что растёт на ёлке».  Охрана природы: «Кто работает в лесу?» | Чтение С.Михалков  «Ёлочка», И.Токмакова  «Сосна».  Игра: «Что растёт на ёлке».  Составление сказки:  «Жила была ёлочка»  Д.и: «Какая ёлочка»,  «Назови ласково»,  «Чего не стало»  Заучивание стихотв:  Е.Санин «Кедр» | Заучивание песен про ёлочку: «В лесу родилась ёлочка», «Ёлка» и др.  Рассматривание репродукций русских художников: «Хвойный лес».  Совместное творчество  «Поделки из шишек». | Игра- ситуация:  «Ёлочка заболела».  П/и: «Лесные тропинки», «Вокруг ёлки» .  П/и: «Кто больше соберёт шишек».  Беседа: «Польза кедровых орешков для  здоровья». |
| **В ходе режимных моментов** | Экологический праздник «Путешествие в хвойный лес». |  | Чтение произведения М. Скребцова «Почему у елки белые лапки».  Чтение произведения Д. Кайгородова «Красавица елка».  Презентация книги «Наша елочка краса». | Техника оригами «Еловый лес».  Песня про елочку «Елка-модница», муз. О. Титаренко.  Совместное творчество «Поделки из шишек». | Подвижная игра «У медведя во бору».  Игра «Что растет на елке».  Игра «Лесовичек». |
| **Самостоятель-**  **ная деятельность** | Настольно-печатные игры: «Деревья нашего края», «Времена года»  Д/и: « С чьей ветки детки». | Рассматривание дидактических картинок, работа в уголке природы, рассматривание шишек  Д/и: «Как растёт ёлка»  Шнуровки: « Наряди ёлочку». Пазлы: «Собери дерево». | Составление рассказов по схеме: «Какая ёлочка».  Шнуровки: « Наряди ёлочку». Пазлы: «Собери дерево». | Рассматривание картин.  Рисование по замыслу,  работа по трафаретам.  Пение песен про ёлку.  создание шумовых инструментов. | Игра: «Хоровод вокруг  ёлки»  П/и «Ель, ёлка, ёлочка» |
| **Взаимодейст-**  **вие с семьёй** | В уголке для родителей оформить стенд: «Не рубите ёлочки».  Родителям провести беседу с детьми о хвойных деревьях нашего края. | Во время прогулки в парке, в лесу, показать ребенку хвойные деревья: сосна, ель, пихта, и внимательно рассмотреть их, какие у этих деревьев стволы, ветки, хвоинки, почему они так называются.  Помощь в оформлении  экологич. газеты:  «Сохраним хвойный лес» | Помощь в пополнении художественного уголка книгами. | Разучивание песен про хвойные деревья.  Помощь в подборе картин с изображением хвойного леса. | Поговорить с ребёнком о пользе хвойных деревьев для здоровья человека. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Картинки с изображением хвойных деревьев, настольные игры, фотографии хвойных деревьев, костюмы к сюжетно- ролевым играм. | Картинки по теме, набор для экспериментирования, шишки, кедровые орешки, веточки ёлки и сосны, художественная литература. | Картина: « У ёлки»,  сюжетные картинки,  художественная литература, шнуровки, пазлы.  Оформление книжного уголка по теме: «Лес», «Хвойные деревья». | Аудио, видео диски, набор для творчества, репродукции русских художников, музыкальные инструменты. | Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь, картинки. |

**Тема: Встречаем Новый год Продолжительность ( 3 неделя декабря) *Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | «Что такое Новый год?» (истории и традиции). | «Как празднуется Новый год в других странах». | «Новогодний праздник в лесу».Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Рисование по представлению «С Новым годом!».  Лепка «Игрушка на ёлку». | Разучивание динамической игры «Мороз – красный нос». |
| **Совместная деятельность** | Рассказывание «Как мы готовимся к новому году». | Рассматривание поздравительных открыток.  Рассказ воспитателя о новогоднем празднике, его история. | Чтение р.н. сказки «Морозко».  Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали» (беседа по вопросам)  Чтение стихов по теме.  Составление новогодних поздравлений для родителей. | Изготовление маскарадных масок. Разучивание песни «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко.  Разучивание песни «Снегурочка», муз. А. Перескакова.  Использование аппликации с рисованием на заданную тему. | П/И «Кони», «Лягушки». |
| **В ходе режимных моментов** | Рассказывание интересных историй «Как мы наряжали ёлочку».  «Определи последовательность событий» по картинкам.  Беседы «Правила поведения на празднике», «Какой подарок я хочу на Новый год», «Как украсить дом к Новому году» | Опыт «Свойства снега».  Д.И «Отгадай гостя».  Экспериментирование «Таящий лёд».  Составление и изготовление «Календаря ожидания Новогоднего праздника».  Д/и «Сравни елки на картинке по величине». | Чтение произведения К. Чуковского «Ёлка»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёлочка». | Презентация новогодних игрушек перед детьми группы.  Создание шаблонов открыток. | Сооружение горки для кукол.  П/И «Беги к тому, что назову». |
| **Самостоятельная деятельность** | С-р игра «Украшение елки».  Д/и «Сравни елки на картинке по величине».  Выложи елку из спичек по образцу. |  | Рассматривание журналов, книг, образцов елочных игрушек, энциклопедий с иллюстрациями на тему «Новый год». | Раскраски на соответствующую тему.  Трафареты. |  |
| **Взаимодействие с семьёй** | Приглашение для родителей на новогодний утренник.  Информация в родительский уголок: Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новый год для детей: Как устроить праздник». | Познакомить родителей с правилами празднования нового года в детском саду | Новогодний выпуск газеты детского сада. | Участие в конкурсе поделок «Здравствуй Новый год!  Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза». | Беседа «Можно порезаться елочной игрушкой, можно уколоться хвоинками». |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Иллюстрации о празднике Новый год; новогодние украшения; разрезные картинки на тему Нового года; | Пазлы «новый год»; поздравительные новогодние открытки. | Чуковский «Ёлка»  сборник загадок, стихов, сказок и рассказов о зиме и Новогоднем празднике | Трафареты снежинок  Набор для детского художественного творчества (ватман, цветная бумага и картон, клей, фломастеры, цветные карандаши, краски). | Украсить цветными льдинками участок, веранду.  Обкопать принесенную елочку и нарядить ее.  Игры со снежными постройками. |

**Тема: Новогодний праздник Продолжительность( 4 неделя декабря) *Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **Области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **Эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа – ситуация «Безопасность в Новый год». | Беседы «Что мы знаем о Великом Устюге?»;  «Что такое Новый год?»;  «Как празднуют новый год в других странах?». | Составление рассказа по опорным предметным картинкам: «Новогодний праздник». | Коллективная работа «Ёлка из леса» аппликация из предметов.  «Ёлочный шар» - рисование восковыми мелками и кистью.  «Новогоднее поздрав-ление» - открытка. | «Сказочные эстафеты»  Разучивание подвижной игры «Льдинки, ветер и мороз». |
| **Совместная деятельность** | С/р игры «Новый год и рождество в семье», «Ёлка в детском саду».  С-р игра «Семья. Готовим праздничное угощение».  Проблемные ситуации «Сломались санки», «Больно попали снежком» | Проведение опыта «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубка?».  Познавательно –исследовательская деятельность «Украшаем ёлочку» | Д/и «Отгадай гостя»,  «Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями.  Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».  Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.  Объяснение и разучивание пословицы «Белее зима – зеленее лето». | Аппликация «Бусы на елку».  Изготовление праздничных гирлянд.Оформление выставки «Новогодние открытки».Аппликация с элементами рисования «праздничная ёлочка». Лепка из соленого теста «Елкины игрушки». | Разучивание игр: «Два Мороза и дети», «Мороз», « Что висит на елке?», « Кто такой Дед Мороз?».  Двигательная импровизация «Танец снежинок». |
| **В ходе режимных моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёлочка»  Решение игровых ситуаций: «Выбираем новогодний подарок», «К нам гости пришли» | На прогулке рассматривание снежинок через увеличительное стекло; замораживание цветных льдинок» устройство новогоднего праздника для птиц. | Составление рассказов по опорным схемам о новогоднем празднике.  Придумай рассказ–описание о любой елочной игрушке. Заучивание новогодних стихотворений: «Под Новый год» И.Токмакова  «Новый год» З.Орлова | Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки и Деда Мороза. Рассматривание ёлочных игрушек.  (объемная). | Подвижные игры «Снежиночки–пушиночки», «Зимние забавы».  Беседы «Как уберечь себя от болезней», «Правила на горке» |
| **Самостоятельная деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к Новому году», «Новый год и Рождество в семье», «Ёлка в детском саду». | Слушание музыкальных произведений Р. Шумана «Дед Мороз», П. Чайковский «Декабрь. Святки» | Упражнение «Определи последовательность событий» (картинки с одним сюжетом на новогоднюю тему) | Привлечь детей к изготовлению новогодних гирлянд.  Оформление выставки рисунков: «Как встречают Новый год?»  Симметричное вырезывание снежинок для украшения группы. | Двигательные упражнения на прогулке: хотьба и медленный бег между санками; бросание снежков в цель; перепрыгивание через снежки с продвижением вперёд. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Порекомендовать родителям рассмотреть дома с детьми новогодние открытки, присланные членам семьи в разные годы, привлечь детей к оформлению открыток родным и близким. | Предложить родителям поучаствовать в оформлении стенгазет на тему: «Рекомендации по организации рождественских каникул в семье». | Разучивание вместе с детьми стихотворений к новогоднему празднику; закрепление песен. | Предложить родителям вместе с детьми изготавливать новогодние игрушки.  Участие в конкурсах рисунков «Зимняя сказка», «Новогодняя ёлочка» | Предложить родителям побеседовать с детьми о правилах поведения на празднике. |
| **Организация предметно – пространственной среды** | Видеофильмы: «Морозко», «Щелкунчик и мышиный король», «Новогодние приключения Маши и Вити». | В центре познавательно-исследовательской деятельности разместить формочки для цветных льдинок, вату, фото и картинки снежинок. | Стихи, пословицы, загадки о новогоднем празднике. (Л.В. Лебедева «Лексические темы»  В. Даль «Девочка Снегурочка»,  С. Я. Маршак « 12 месяцев»  Русская народная сказка «Снегурочка»  В. Одоевский «Мороз Иванович»  «Путешествие Деда мороза (Пэр Ноэль)  Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», «Елочка». | Картина И. И. Шишкина «Зима».  Пополнить центр художественной деятельности книгами о праздновании Нового года, открытками, иллюстрациями с изображением празднования Нового года. | Подготовить выносной материал для игр на прогулке: санки, лыжи, ледянки. Атрибуты для игр на улице: шапочки Деда Мороза, животных. |

**Тема: « Моя семья» Продолжительность(3 неделя января) *Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие.** | **Познавательное развитие.** | **Речевое развитие.** | **Художественно-эстетическое развитие.** | **Физическое развитие.** |
| **НОД** | Проблемная ситуация:  «А у всех ли есть семья?».  С ребенком ответить на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Кто самый младший, кто самый старший? Знать фамилию, имя, отчество самого ребенка (с его слов). | Беседа «Что такое семья?».  Знакомство с пословицами о семье: «Дружная семья гору свернет», «В гостях хорошо, а дома лучше». | Беседа «Кто что делает в семье».  Чтение рассказа В. Карасевой «Все работают». | НОД по плану музык.  руководителя.  Рисование: «Это я».  Лепка из пластилина чашек для семейного чаепития. | НОД по плану руководителя по физ-ре  Беседа на тему: «Чтобы семья не болела». |
| **Совместная**  **деятельность** | Ситуация «У брата беда – сломался грузовик – утешь его».  С-р игра «Семья» ( с куклами, колясками).  Ситуация «Мама заболела». Ты будешь заботиться о ней? | Игра-путаница: «Кто кому-кто?».  Беседа о родственных отношениях в семье. | Изготовление книжки-  малышки: «Моя семья»  Чтение: А.Барто «Машенька»;А.Плещеев  «Внучка».  Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Составление описательного рассказа  по мнемотаблице: «У меня в семье». | Прослушивание песен:  «Мама», «Папа может»,  «Бабушка рядышком с дедушкой».  Изготовление из бумаги:  «Цветок семейного  счастья».  Разучивание песни «Подарок маме», муз. А. Филиппенко.  Выполнение аппликации по замыслу для любого члена своей семьи. | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Семья».    Физкультурная минутка «Семейная зарядка». |
| **В ходе режимных**  **моментов** | На прогулке понаблюдать за людь-ми, которые гуляют  семьёй.  Беседа: «Мои семейные  обязанности».  С-р игра «Поездка всей семьи к морю». | Чтение произведения Я. Акима «Родня».  Игра: «Ваня и Вика всё делали наоборот» | Пальчик.игра: «Ладуш-ки», « Кто живёт в моей семье».  Артикуляц.гимнастика:  «Мама испекла блины»  «Мама сварила варенье»  Разучивание стихотворений о правилах безопасности в быту. | Разучивание семейных  танцев.  Игры на любимых музыкальных инструментах.  Чтение Д.Эдварс  «Шалунья-сестричка».  Слушание песни «Семейный альбом», сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова. | Выполнение комплекса ОРУ с обручами «Ловкие ножки».  Изготовление плаката «Спорт – залог здоровья».  Подвижная игра с мячом «Какая моя семья?» |
| **Самостоятель-**  **ная деятельность** | Просмотр семейных альбомов.  Д.и « На кого ты похож?»  Игра: «Грязи –нет! И пыли-нет!».  Д.и «Моё имя»,  «Моя фамилия».  Ситуация: Разговор по телефону с мамой и родными». | Конструирование:  «Дом для моей семьи».  Д.и: «Вежливые слова».  С.Р.И. «Дочки-матери». | Игра на развитие мими-ки: «Изобрази папу весё-  лого, грустного, злого.  Д.и «Угадай по описа-  нию».  Игра «Скажите ласково о члене семьи».  Пальчиковая игра «Семья». | Разучивание частушек про семью.  Прослушивание песен.  Рисование картины в  подарок для семьи. | Подвижные игры и спортивные по правилам. Игры дети выбирают сами.  . |
| **Взаимодейст-**  **вие с семьёй** | Поговорить с ребёнком о своей семье. Вспомнить членов семьи.  В уголок для родителей  поместить рекомендации на тему:  «Вы и ваш ребёнок».  Изготовление генеалогического древа. | Научить ребёнка правильно говорить имена, отчества, фамилии членов семьи.  Помощь родителей в создании атрибутов к  С. Р. И. | Порекомендовать родителям детскую литературу для чтения ребёнку,в соответствии с возрастом. | Принести сборники  любимых семейных песен. | Принять активное участие в спортивных  играх.  В уголок здоровья  поместить информацию:  «Здоровый малыш-  счастливый малыш». |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Сюжетные картинки с изображением семьи,  Семейные фотографии, дидактические  игры, настольные игры. | Художественная литература, картинки с изображением членов  семьи, дидактические игры, строительный  материал, набор для творчества, атрибуты для с.р.и. | Мнемотаблица: «Семья»,карточки для артикуляционной гимнастики, дидактические игры,  Набор для творчества для изготовления книжки малышки | Диски с песнями, музыкальные инструменты, Набор для творчества, художественная литература. | Спортивные атрибуты для спортивного праздника, карточки с подвижными играми. |

**Тема: Дом. Мебель. Продолжительность ( 4 неделя января) *Гр. Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Рассказывание из личного опыта «Моя комната» | «Какая у меня есть мебель» | Описание предметов мебели с использованием предметных картинок | Рисование «Дом, в котором я живу»;  Коллективная работа «Мой микрорайон» | Подвижная игра «Кроватка» |
| **Совместная деятельность** | Беседы «Что можете рассказать про свой дом»  Беседа-ситуация «Ухаживаем за мебелью» | Рассматривание картинок, иллюстраций разнообразных домов.  Д.И «мебель для Мишутки» | «Скажи, где расположено»  Теневой театр «Отгадай, что это» | Изготовление шаблонов для теневого театра «Отгадай. Что это» | "Жадина" |
| **В ходе режимных моментов** | Вспоминаем сказку «Три поросёнка» | Пальчиковая гимнастика «В квартире» | Инсценирование сказки «Три поросёнка» |  | Вырезывание мебели из комков снега для кукол. |
| **Самостоятельная деятельность** | С.Р. игра «Въезжаем в новую квартиру» | «Выложи мебель из палочек» | С.Р игра «мастерская по ремонту мебели» | Мебель для кукол – конструирование из разного вида конструктора  Раскрашивание предложенного рисунка «Спальня», «гостиная» | Подвижные игры «Выше..», «На скамейку» |
| **Взаимодействие с семьёй** | Предложить родителям изготовить совместно с детьми из бросового материала предметы мебели | Помощь родителей в организации предметно-развивающей среды | Предложить родителям рассмотреть предметы мебели, закрепить названия | "Что для чего?" | Рассмотреть с ребёнком разные строения на улице, сравнить их по высоте, назвать детали дома |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Пополнение центра с-р игр кукольной мебелью | Презентации для родителей сконструированной мебели | Консультация «мебель для детской комнаты» | Конструктор, бросовый материал |  |

**Тема: «Посуда » *Продолжительность: (1 неделя февраля ) Гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Вид деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Опытническая деятельность «Бьётся – не бьётся».  (Карпухина, с.134-137) | Тема: "Какая бывает посуда". Н.С. Голицына с.104 | Приобщение к словесному творчеству. Тема: К.Чуковский «Федорино горе»(чтение). Н.С.Голицына с.109  Составление рассказа с использованием предложенных предметов. О.С. Ушакова с.150 | 1.Рисование ватными палочками"Чашка"  (Колдина.Рисование.4-5 лет)  2. Лепка из пластилина "Чашка и блюдце".(Колдина. Лепка. 4-5 лет)  Музыкальное упражнение «Обезьянки» (Изображаем посуду)  Н.В.Нищева, с.178 – 179. | Комплекс ОРУ "Мамины помощники". |
| **Совместная деятельность** | Сюжетно-ролевые игры "Магазин посуды", "Чаепитие".  Д/и "Волшебный мешочек".  Беседа "Покажи и расскажи"(навыки культурного поведения за столом). | Посмотреть мультфильм "Федорино горе".  Беседа "В какой стране придумали фарфор? Из чего изготавливали посуду в старину?"  Мини – викторина «Посуда». | Вечер загадок о посуде. Чтение рассказа С. Баруздина "За обедом". Д/и "У каждой вещи своё место", "Что лишнее", "Ласковые слова", "Назови свои действия", "Скажи наоборот", "из чего сделана посуда", | Чтение произведения, П.Воронько «Я носила воду», Братья Гримм "Горшок каши", русская народная сказка "Лиса и кувшин".  Украшение орнаментом бумажной тарелочки.  Послушать, какие звуки воспроизводит посуда. | Беседа "Как правильно ухаживать за посудой, чтобы не пораниться".  Подвижная игра"Найди пару"(тематическая).  Игры с летающими тарелками.  Беседа :"Какие тарелки используют спортсмены?" |
| **В ходе режимных моментов** | Экскурсия на кухню: беседа о кухонной посуде.  Игра-имитация "Пьём чай".  Обсуждение "Трудная ли профессия -повар?" | Игра – импровизация «Варя – повариха» (Формировать знания детей о посуде) | Д/и "Из чего сделана посуда?"  Разучить скороговорки "Испеки-ка в печи из муки калачи", "Очень часто бьются у Танечки блюдца".  Разучить считалку "Аты-баты..."  Пальчиковая гимнастика "Посуда", "Машина каша". | Нарисовать иллюстрацию к сказке "Горшок каши" Братьев Гримм.  Разучивание песни "Кастрюля-хитрюля" (музыка Мошковской). | Игры "Перемыл я всю посуду"( с речевым сопровождением), "Сегодня маме помогаем"(малой подвижности) |
| **Самостоятельная деятельность** | Помыть посуду в кукольном уголке.  Аккуратно расставить посуду в игровой зоне.  Разрезные картинки. | Дидактические игры «Посуда».  Собирание мозаики и пазлов с изображением посуды. | Рассматривание картинок с посудой и общение по ним.  Придумывание загадок о посуде. | Рассматривание книг о посуде, иллюстраций к прочитанным книгам о посуде.  Самостоятельное изготовление посуды из бросового материала.  Нарисовать новую посуду для бабушки Федоры. | Рассматривание спортивной энциклопедии. |
| **Взаимодей-ствие с семьей** | Предложить родителям провести с детьми беседу о бережном отношении к посуде.  Организовать игру "Мамина помощница(уборка, мытье посуды). | Рассмотреть с ребенком посуду, которая есть дома, объяснить для чего нужна та или иная посуда. Обратить внимание ребенка на некоторые части посуды: носик, ручка, крышка.  По возможности посетить магазин «Посуда» | Предложить ребенку произнести названия посуды.  Поиграть с ребенком в игру "Для чего?"(чайник-кипятить воду).  Предложить ребенку рассказать об одном из предметов посуды. | Почитать дома ребенку стихи , сказки о посуде.  Предложить ребенку нарисовать фантастическую посуду. | Поиграть с "летающими тарелками".  Посмотреть с ребенком по интернету, телевизору, как другие играют в эти игры. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Предметы для экспериментирования, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, разрезные картинки. | Посуда, игрушечная посуда, предметные картинки, мозаика, пазлы, д/и. | Рассказ С. Баруздина "За обедом",  сюжетные картинки, загадки о посуде, схематическая таблица. | Произведения К. Чуковского «Федорино горе» ,П. Воронько «Я носила воду», Братьев Гримм "Горшок каши", русская народная сказка "Лиса и кувшин".  Картинки, репродукции, кисти, краски, карандаши для совместного творчества. | Атрибуты для спортивных игр, "летающие тарелки". |

Тема: «Продукты питания» продолжительность (2 неделя февраля)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Физическое развитие. |
| НОД | Беседа: «Что такое продукты питания?»  «Где и кто делает продукты питания?»  Д.и. «Найди такой же продукт» | Игра-беседа: «Вкусные  истории»  Экспериментир:  «Угадай на вкус» | Описательный рассказ по мнемотаблице.  Перессказ сказки с  опорой на картинки:  «Горшочек каши»  Д.и «Назови ласково» | НОД по плану муз  руковод  Аппликация: « Каша в горшочке»  Рисование: « Обвёртка для конфетки» | НОД по плану руковод по физ-ре.  Д.и «Разложи на тарелки полезные продукты» |
| Совместная  деятельность | С.Р.И «Путешествие в продуктовый магазин»  Игра : «Скатерть самобранка»  Коллективное рисование: « Опасные  микробы» | Экскурсия в столовую  детского сада.  Д.и: Съедобное-несъе-добное»  Рассматривание плесени под микроскопом | Вечер загадок: «Угадай  и опиши»  Чтение Г.Зайцев  «Приятного аппетита»  Изготовление книги  «Вкусные рецепты» | Ручной труд:  « Связка сушек»  Изготовление муз инструментов. | Изготовление стенгазеты: «Молочные продукты- полезны для здоровья. |
| В ходе режимных  моментов | Организация дежурства  на кухне(помогаем няне накрывать на стол)  Чтение М.Безруких  «Разговор о правильном питании» | Наблюдение: «Как няня накрывает на стол»  Разговор о правильном питании.  Д.и «Пирожки с начинкой» | Пальчик. Гимн.  «Пекарь», «Мы капусту рубим», «Маша кашу наварила»  Артикул гимн: «Блинчики», «Пельмешки»  Развит дыхания: «Дуем на горячий чай» | Заучив скороговорки:  «Шла Саша по шоссе и сосала сушку.  Чтение Г.Зайцев  «Крепкие-крепкие зубы» | Беседа: « Полезно или нет»  Физ минутка: «Обжорка» |
| Самостоятель-  ная деятельность | Упражнение: «Угостим кукол»  Д.и: «Машина хлебовоз»  Просмотр сказки:  «Каша из топора» | Лепка угощений из теста.  Картинки- половинки.  Просмотр мультфильмов . | Игра с прищепками:  «Конфетка на палочке»  Сортировка крупы. | Обведи по трафарету.  Подбери цвет и закрась правильно продукт. | Свободное рисование:  «Мой любимый продукт» |
| Взаимодейст-  вие с семьёй | Порекомендовать родителям сходить с детьми в продуктовые магазины,обратить внимания ,что по назначению они бывают разные. | В уголок для родителей  Поместить папку передвижку: «Правильное питание-  залог здоровья» | Порекомендовать родителям вместе с детьми изготовить книгу: «Мои любимые блюда» | Помощь в пополнении предметно- развивающей среды. | Помощь в создании газеты: «Полезно или нет» |
| Организация предметно-пространственной среды | Картинки с изображением продуктов питания,атрибуты к сюжетно-ролевой игре  Дидактические игры.  Детские фартуки для дежурства,  Художественная литература, видео-сказка: «Каша из топора»  . | Картинки с изображением продуктов питания, дидактические игры,  мультфильмы по теме,  продукты для экспериментирования(  лимон, банан, хлеб,и др.), картинки-половинки, солёное тесто,настольные игры. | Мнемотаблица, художественная литераура ,артикуляционные карточки, фосоль,  прищепки, набор для творчества. | Набор для творчества,  Аудио-записи с песнями о продуктах,  музыкальные инструменты, трафареты, художественная литература. | Комплекс ОРУпо теме, карточки с подвижными играми,  спортивный инвентарь, набор для творчества. |

Тема: 23 февраля. Праздник пап Продолжительность: третья неделя февраля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | «Кто такие военные?», «Что за праздник 23 февраля» | Беседа об армии, Родине. | «Чтение и разучивание с детьми стихотворений о военных профессиях» | Аппликация  Тема: «Бинокль» | Подвижные игры  «Стрелок», «Летчики на аэродроме» |
| **Совместная деятельность** | Сюжетно –ролевые игры : «Пограничники», «Полиция», Моряки», «ГИБДД». | Дидактическая игра  «Четвертый лишний» | Сюжетно ролевая игра. «Российская Армия»  Речевая игра «Скажи и объясни».  Придумывание сказки о богатырях. | Изготовление поздравительных открыток для дедушек и пап | Подвижные игры  «Стрелок», «Летчики на аэродроме» |
| **В ходе режимных моментов** | Беседы по картинкам, рассматривание иллюстраций, составление рассказов о военных и их значении для нашей Родины. | «Боевая техника»  Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.  Загадки о богатырях. | Чтение книг о героях – солдатах, чтение и заучивание стихов об армии, героях, мужчинах, стихов о папе,  и просто про  мальчишек… | Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» |  |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей. | Игры с солдатиками и военной техникой | Просмотр мультфильмов:  «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». | Лепка военной техники (танк, самолёт, машина, ракета, корабль….). Рисование  военной техники и военных, изготовление из бумаги техникой оригами различных поделок. | Физкультминутка «Богатырь». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Проведение  праздника, посвящённого Дню защитника Отечества. | (Рассматривание армейских альбомов, фотографий) | Тематическая выставка «Мы рисуем вместе с папой» | Оформление  выставки  «Мой папа», «Мой дедушка». | Конкурс силачей Эстафета «Проскачи на коне» Перетяни канат |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Подготовили наглядно – текстовую информацию «23 февраля» «Защитники отечества»  для родителей | Подготовка атрибутов к сюжетно ролевой игре «Российская Армия» | Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»  Былины про Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Дубыню, Усыню и Горыню.сказка «Финист – Ясный сокол». Стихотворение В.Берестова «Богатыри».А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ». Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.  - Загадки о богатырях. | Альбомы, кисти, краски, пластилин, картон, цветная бумага, ножницы, салфетки, клей |  |

Тема: Одежда, обувь, головные уборы. Продолжительность: четвёртая неделя февраля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Области  Вид  деятельности | Социально –  Коммуникативное развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно –  Эстетическое развитие | Физическое развитие |
| НОД | Беседа:»Кто нас обувает и одевает?». Поговорить о профессиях швеи, портного, художника-модельера. | «Путешествие в страну одежды» | Творческое рассказывание по картинка «Одеваем куклу», «Маша собирается в детский сад» | Аппликация из предметов «Шапка и варежки для куклы»  Рисование «Моя зимняя шапка» | Комплекс ОРУ «На прогулку мы идём» |
| Совместная деятельность | Беседы «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его?», «Какие бывают ткани».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Одежда и обувь»», «Автобус»-подготовка к поездке – сбор вещей  Выбрать одежду, обувь , головные уборы для прогулки по картинкам и вещам, которые представлены в уголке ряженья. | Д/и «Мальчик и девочка».  Решение игрового упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботится о своей одежде».  Создание коллекции ткани.  Посетить кухню детского сада, медицинский кабинет, обратить внимание на одежу повара, врача, медицинской сестры. | Д/и «Один-много»  Теневой театр «Отгадай, что это? (одежда, обувь).  Составление мини-рассказов по предметным картинкам  Составление описательных рассказов с опорой на графические изображения и картины. | Д/и «Найди пару»  Рассматривание иллюстраций с изображением людей в русских народных костюмах. | Игра с речевым сопровождением «Маша вышла на прогулку»  Пальчиковая гимнастика «Кроссовки», «Ботинки» |
| В ходе режимных моментов | Разучивание игры с движениями «Тапки», «Маша тапочки нашла» | Рассказ воспитателя о важности поддержания одежды в порядке.  Рассматривание алгоритма одевания на улицу. На прогулке обратить внимание на одежду проходящих мимо людей. | Упражнение «Определи последовательность событий». Чтение стихотворений М. Агашиной «Рукавич-ки», «Обновки», А. Чернышовой «Поссори-лись ботинки», «Портниха» | Рассматривание одежды с орнаментом – перчаток, рукавичек, шарфиков, свитеров. | Игра «Зашнуруй ботинки».  Беседа об одежде, которую надевают спортсмены для занятий спортом |
| Самостоятельная деятельность | Стирка одежды для игрушек.  Рассматривание коллекций одежды в журналах. | Рассматривание альбома «Кем быть», картинка «На ткацкой фабрике». | Разучивание скороговорок, загадок об одежде, обуви, головных уборах. | Аппликация «Мои рукавички». Игры с бумажными куколками, моделирование для них предметов одежды. | Подвижные игры: «Повтори – не ошибись» |
| Взаимодействие с семьёй | Порекомендовать родителям посетить с детьми ателье по ремонту обуви и пошиву одежды.  Обратиться к родителям с просьбой принести вырезки из журналов мод. Выкройки одежды, пуговицы, замки – молнии, крючки, кнопочки для рассматривания и пополнения уголка сюжетно-ролевых игр. | Предложить родителям вовлекать детей в домашние дела, связанные с уходом за одеждой и обувью, наведением порядка в шкафах, где хранятся вещи. | Закреплять с детьми названия видов одежды.  Порекомендовать игры, закрепляющие Предметы и детали одежды. | Предложить родителям сделать набор бумажной семьи и придумать одежду бумажным куколкам.  Оказать помощь детям в изготовлении книжек-малышек. | Папка передвижка «Правильная одежда для прогулки» |
| Организация предметно – пространственной среды | Внести в группу кукол в русских народных костюмах.  Картинки, журналы, иллюстрации с изображение одежды. | Алгоритм одевания на улицу.  Пополнить центр экспериментирования образцами ткани. | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».  Книги об одежде и обуви.  Стихотворения М. Агашиной «Рукавич-ки», «Обновки», А. Чернышовой «Поссори-лись ботинки», «Портниха».  Песня «Лён зелёный»  Разместить в группе альбом «Кем быть» | Раскраски с изображением предметов одежды, бумажные куклы с предметами одежды.  Трафареты, шаблоны одежды. | Подготовить головные уборы для игр на свежем воздухе. |

Тема: «8 Марта- праздник мам» продолжительность (1 неделя марта)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Физическое развитие. |
| НОД | Игра-ситуация: «Поздравляем девочек»  Д./и «Самая обаятельная и привлекательная»  Беседа: « Труд наших мам» | Беседа: «Мамы -разные нужны. Мамы-разные важны.  Наблюдение: «Все ли мамы одинаковые» | Работа со стихотворным текстом  «Много мам на белом свете»  Д.и «Назови ласково»,  «Какая мама» | НОД по плану муз  руководителя.  Рисование: Автопортрет «Моя мама»  Аппликация: « Цветы для мамы» | НОД по плану  руководителя по физ-ре. |
| Совместная  деятельность | С.Р.И. «Праздник»,  «Дочки-матери»  Беседа: «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики» | Д/упр : «Кто кому уступит место»  Создание газеты: «Наши мамы»  Чтение Е .Благинина  «Алёнушка» | Чтение Ю.Яковлев  «Мама»  Изготовление книжек малышек для мамы.  Д/и « Расскажи про маму» | Разучивание песен про маму.  Коллективное рисование ладошками:  «Нарисую солнышко-  маме подарю» | Игра-ситуация: « Мама заболела»  П/и «Я пеку,пеку,пеку» |
| В ходе режимных  моментов | Д/и. «Помоги одеться девочкам»  Беседа: «У меня есть бабушка»  Чтение: Л.Воронкова  « Ссора с бабушкой» | Самые приятные слова  нашим девочкам и воспитателям.  Разговор : « Хорошее поведение- лучший подарок для мамы»  Чтение: Я.Аким « Мама» | Разучивание стихотворений о празднике 8Марта.  Пальчиковая гимнастика: «Буду маме помогать»  «Помощница» | Чтение Н.Артюхова  «Трудный вечер»  Хороводная игра: «Как  пошли наши подружки» | Физ минутка: «Дружно маме помогаем»  Беседа: «А занимается ли спортом мама» |
| Самостоятель-  ная деятельность | Рассматривание фотографий «Наши мамы». Настольно-печатные игра: «Спешим к маме» | Свободная беседа про мам.  Просмотр мультфильмов по теме. | Д/и « Маме помогу, прищепки соберу»,  сортировка крупы,  работа со шнуровками. | Штриховка: «Ваза для мамы»»  Изготовление подарков для мам и бабушек» | Обыгрывание ситуации: «С мамой в поликлинике» |
| Взаимодейст-  вие с семьёй | Найти и принести фотографии мам.  Поговорить с ребёнком на тему о празднике. | В уголок для родителей поместить папку-передвижку: « История возникновения праздника» | Порекомендовать ро-  дителям найти и принести стихи на тему  «8 Марта» | Подготовить выставку детских работ на тему:  « Маму я свою люблю» | В уголок для родителе поместить информацию: «Профилактика простудных заболеваний» |
| Организация предметно-пространственной среды | Картинки с изображе-  нием праздника, фотографии мам и бабушек. Настольно-печатные игры, худож.  литература, дидактические игры, атрибуты к сюжетно -ролевым играм, подарки для поздравле-  ния девочек. | Портреты мам, набор для творчества, дидактические игры,  художественная литература, диски с мультфильмами. | Напечатанный стихотворный текст,  артикуляционные карточки. дидактические игры,  шнуровки, пазлы, крупа.набор для творчества, художественная литература. | Аудио-диски с песнями про маму, набор для творчества,  художественная литература. | Комплекс ОРУ по теме,  Карточки с подвижными играми. |

Тема: Человек. Части тела. Здоровье. Продолжительность: Вторая неделя марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** |  | «Вот я какой»  Экспериментирование «Органы чувств- наши помощники» | Составление рассказов по сюжетным картинкам «Человек» | Коллективное рисование плаката «осторожно –опасные предметы» | П.И «День и ночь» |
| **Совместная деятельность** | Д.И «Умею – не умею» | Общение «Мы спортсмены» | Рассматривание тематического словаря в картинках «Я и моё тело» | Предложить нарисовать весёлых, здоровых людей, занимающихся спортом | Двигательная разминка «Прыгает лягушка» |
| **В ходе режимных моментов** | Решение образовательных ситуаций «Как правильно питаться» | Игра «Волшебный мешочек «Предметы гигиены» | Слушание аудиозаписи «Неприятность эту мы переживём» | Отгадывание загадок о здоровье | Разучивание пальчиковых гимнастик |
| **Самостоятельная деятельность** | С.Р игры «Поликлиника», «Аптека» | Н.п игры «Всё о здоровье». «Витаминка» | Рассматривание познавательной литературы «Тело человека» | Рисование по трафаретам «Человек», «Части тела» | Подвижные игры «Догони» , «выше от земли» |
| **Взаимодействие с семьёй** | Оформление папки передвижки «Одежда для прогулок весной» | Беседы с детьми о здоровье. | Участие родителей в создании дидактических и речевых игр |  | Праздник здоровья на улице |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Атрибуты для с.р. игр «Аптека», «Поликлиника» | Картинки, познавательные книги, плакаты | Аудиозапись «неприятность эту мы переживём» | Трафареты «Человек», «Части тела» | Спортивный инвентарь |

Тема: "Город Новосибирск". Продолжительность: четвертая неделя марта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Вид деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Презентация "Символы города Новосибирска." | Тема:"Новосибирск- мой родной город". | 1. «Каждому своё имя» - памятные места Новосибирска. (Карпухина, с.121 – 125)  2.Составление рассказа о своей улице. | 1.Рисование "Дом, в котором я живу". 2. Аппликация "Строим дом"  Прослушивание песен о Новосибирске. | Комплекс утренней зарядки «В нашем городе праздник» (Карпухина, с.257).  Беседа "Правила обращения за помощью в опасных ситуациях-служба экстренной помощи". |
| **Совместная деятельность** | Выкладывание домов из спичек, счётных палочек. Сюжетно-ролевые игры "Путешествие по городу", "В зоопарке". Беседа "Хотели бы вы сейчас жить , как жили в нашем краю раньше?" | Просмотр фильма о Новониколаевске. Рассмотреть карту города Новосибирска.  Рассматривание фотоальбома «Наш любимый Новосибирск»  (история возникновения города). | Чтение отрывков из книги Ю.Магалифа «Приключения Городовичка».  Чтение стихов о Новосибирске.  Вспомнить и проговорить названия улиц города.  Рассказывание "Как я помогаю дома". | Конструирование из строительного материала "Город будущего".  Изготовление домов из коробок разного размера для создания макета"Улицы, по которым мы ходим". | Беседа «Болеет ли город?Что нужно делать, чтобы город не заболел. Кто лечит город?»  Общение "Каким видом спорта я занимаюсь". |
| **В ходе режимных моментов** | Посчитать количество домов рядом с детским садом.  Беседа "Где работают мои родители" .  Беседа "Что делать, если ты потерялся , заблудился в городе ?" | Нп/и «Расскажи о своём городе».  Решение проблемной ситуации "Самый короткий марщрут". Упражнение в ориентировке по схеме. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Наш город». Д/и «Что – это, где – это» (достопримечательности города). Чтение произведения новосибирского писателя Владимира Шамова "Потерянное лукошко". Чтение сказок новосибирского детского писателя Юрия Михайловича Магалифа "Приключения Жакони". | Шумовой оркестр под песню о Новосибирске.  Показ "Как город выглядел раньше и как выглядит сейчас".  Игра-подражание "Звуки нашего города" | Просмотр мультфильмов "Азбука безопасности"-телефон 01,02,03".  Подвижная игра "Мы по городу гуляем"(с речевым сопровождением). |
| **Самостоятель-ная деятельность** | Строительство домов из палочек Кюизенера.  Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами нашего города, с символами Новосибирска. | Рассматривание иллюстраций, фотографий о нашем городе. | Свободное общение по фотографиям, картинкам нашего города. Рассматривание книг о Новосибирске, книг новосибирских писателей. | Рассматривание иллюстраций с изображением прошлого и настоящего Новосибирска.  Вырезание по контуру силуэтов домов, штриховка. | Рассматривание фото, иллюстраций с изображением спортивных сооружений города. |
| **Взаимодей-ствие с семьей** | Посетить с ребенком краеведческий музей, памятники города Новосибирска, центральные улицы и проспекты.  Участие в создании альбома "Достопримечательности города Новосибирска". | Рассказать о родном городе.  Принести фото, иллюстрации с изображением достопримечательностями города.  Рассказать ребенку, на какой улице он живет, в каком районе. | Составить рассказ о своей улице.  Сходить вместе с ребенком в библиотеку и взять книги новосибирских писателей. Прочитайте их всей семьей.  Принести в группу книги, журналы, открытки о Новосибирске.  Рассказать ребенку , в какой детский сад вы ходили, сравнить свой детский сад и современные. | Нарисовать или сделать макет любимого места в городе.  Подобрать песни о Новосибирске. | Во время прогулок по городу напоминать ребенку о правилах безопасного поведения на улице, в местах скопления людей.  По возможности, побывать на стадионе, посмотреть с ребенком спортивные мероприятия. |
| **Организация среды** | Фотографии, иллюстрации с различными видами Новосибирска, презентация "Символы города Новосибирска".  Атрибуты для с/р игр.  Палочки Кюизенера. | Фотографии , картинки с видами Новосибирска, карта города. Альбом "Наш любимый Новосибирск".  Фильм о Новониколаевске. | Книги Ю.Магалифа «Приключения Городовичка»,"Потерянное лукошко" Владимира Шамова, "Приключения Жакони"Юрия Михайловича Магалифа | Аудиозаписи с песнями о Новосибирске.  Шумовые инструменты.  Бумага для рисования, кисти, краски.  Строительный материал.  Коробки для конструирования. | Фото, иллюстраций с изображением спортивных сооружений города.  Картинки с изображением номеров телефонов службы спасения.  Мультфильм "Азбука безопасности". |

Тема: « Городской транспорт» продолжительность ( 1 неделя апреля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Физическое развитие. |
| НОД | Беседа: «Как переходить улицу?»  Д/и «Какой огонёк зажёгся», «Что говорит светофор?» | Игра-беседа: « Маши-  ны на нашей улице»  Д/и «Едет, плывёт,  летит» | Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Д/и «Назови ласково»  «Угадай по описанию» | Музыка по плану муз.руководителя.  Лепка: « Грузовик»  Рисование: «Самолёт под облаками» | НОД по плану руководителя по физре. |
| Совместная  деятельность | Развлечение: « Экза-  мен в школе светофорных наук»  С.Р.И: «Шофёр»  Игра-ситуация: « В  автобус зашла бабуш-  ка | Исследование: «Почему машина едет»  Изготовление газеты:  «Будьте внимательны»  Мультимедийная  презентация: « Транспорт нашего города» | Вечер загадок: «Угадай ,что такое?»  Изготовление:  «Билетики для проезда»  Чтение Б.Заходер  «Шофёр»  А.Барто «Грузовик» | Изготовление: «Свето-  форчики»  Прослушивание песен про транспорт  Игра « Поющий транспорт» | Игра: «Весёлые гонки»  П/и: «Воробышки и автомобиль»,  «Мы едем ,едем,едем» |
| В ходе режимных  моментов | Просмотр видеофильма: « Уроки  тётушки Совы» (Азбу-  ка безопасности)  Чтение: Н. Калинина  «Как ребята переходили улицу»  Игра: «Ремонт автомобиля» | На прогулке понаблюдать за проезжающим транспортом.  Чтение В.Клименко  «Зайка- велосипедист» | Разучивание считалки «В гараже стоят машины»  Пальчиковая гимнастика «Транспорт»  Развитие силы голос«Кто как кричит?»  Артикуляц. гимн:  «Заведи мотор, моторчик, забуксовали.  Дыхательная гимн.  «Надуваем паруса» | Раскрашивание картинок-разукрашек.  Обведи по точкам.  Нарисуй дорогу для автомобиля, | Физ.минутка: «Налили бензина,сели в машину»  П/и «Красный, жёлтый.  зелёный»  «Чьи ноги идут по дорое» |
| Самостоятель-  ная деятельность | Игры забавы с использованием машин  на пульте управления.  Просмотр иллюстраций, с нарисованным транспортом. | Организация дежурства в уголке  «Гараж» -перемоем машинки.  Настольные игры:  « Гонки», «морской бой», | Игра: «Самолётик на ладошке», «Пальчиком по волнам», «Парусные гонки» | Рисование: « Автомо-биль моей мечты»,  Просмотр иллюстраций с изображением транспорта. | Динамическая пауза:  «Поезд с грузом» |
| Взаимодейст-  вие с семьёй | В уголок для родите-  лей выставить папку-  передвижку:  «Дети на дороге» | Понаблюдать по дороге в детский сад, как люди переходят  дорогу. | Найти и принести книги о транспорте.  Помощь в изготовле-  нии книжек-  малышек | Порекомендовать родителям вместе с детьми принять участие в выставке  рисунков «Соблюдай  ПДД» | Помощь в подборе подвижных игр по теме. |
| Организация предметно-пространственной среды | Картинки с изображением транспорта, игрушки-  машинки, инстру-  менты, диск с мульт-  фильмом, муляж свето-  фора, худож.литература, карточки для игр. | Картинки с изображением транспорта, мультимедийная  доска,настольные игры, игрушечный транспорт,набор для творчества,худож.  литература. | Серия сюжетных картинок «Транспорт»  загадки,артикуляц.  карточки,набор для творчества,  художест.литература,  дидактич. игры. | Аудио-диски с песнями про транспорт  набор для творчества,  штриховки,раскраски. | Комплекс ОРУ по теме,  Карточки с подвижными играма,  Спортивный инвентарь. |

Тема: Профессии на транспорте. Продолжительность: Вторая неделя апреля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | «Все профессии важны» | «Полёт на ракете» | Рассказывание по предметным картинкам «Что кому» | Аппликация «В небе, в воздухе, в воде» | Разучивание малоподвижной игры «займи место в автобусе» |
| **Совместная деятельность** | Придумывание космических историй | Рассматривание в мини-музее «Транспорт прошлых лет» | Рассматривание книг о космосе. | Коллективная работа «Космические просторы» | Игра «аттракцион «Полёт на луну». |
| **В ходе режимных моментов** | Разучивание считалки «звездочёт» | Упражнение «Кто управляет транспортом» | «Я опишу, а ты отгадай» | Рассматривание фотографий из космоса | П.И «день и ночь», «Выше ноги от земли» |
| **Самостоятельная деятельность** | С.Р. игра «Путешествие по городу2 | С.Р. игра «Космические дали» | Работа на развитие мелкой моторики с пуговицами. Мозаикой, бусами «ракета» «Космодром» | «Я рисую космос» | Динамические игры «Невесомость», «Самолёт загудел» |
| **Взаимодействие с семьёй** | Презентация для родителей «Я рисую космос» | Предложить посетить с детьми планетарий |  | Зарисовать вместе с детьми созвездие. Под которым родились | Игры с мячом «Что с собой возьмём в полёт» |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Порекомендовать родителям игру во время прогулок «расскажи где кто» | Картинки, книги про космос | Подборка художественной литературы | Набор для детского творчества | Спортинвентарь |

Тема: «Детский сад-дружба»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Физическое развитие. |
| НОД | Игра-беседа: « Дружат  белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»  Наблюдение : « Кто трудится в детском саду» | Беседа: « Наш любимый теремок»  Д/и « Выбери улыбку»,  «Пирамида ласковых слов». | Пересказ сказки по  картинке « Котёнок и ежонок»  Д/и «Назови ласково»,  « Добрые слова». | Музыка по плану муз.  руководителя.  Аппликация: «Игрушка для друга»  Рисование: « Нарисую солнышко, другу подарю» | По плану руководителя по физкультуре. |
| Совместная  деятельность | Игры на сплочение коллектива.  Создание газеты:  «Дружба в нашей  группе»  Инсценировка сказки  «Теремок», « Под грибом» | Создание альбома:  «Терем-теремок, кто в тереме живёт?»  Чтение В.Маяковский  « Что такое хорошо,  что такое плохо» | Игра –ситуация:  « Расскажи зверюшкам как нужно дружно играть»  Чтение Е .Яниковская  « Я хожу в детский сад» | Совместное творчество  « Подарки малышам»  Прослушивание песен  про дружбу Успенского  « Барбарики»  Чтение: С.Прокофьева  « Сказка про грубое слово» | П/и « Собирайтесь дети в круг» ,  « Раз, два. три пару  найди и обними»  Подвижные игры по правилам.  Упражнения на коррекцию агрессии |
| В ходе режимных  моментов | Чаепитие в кругу друзей  Составление правил поведения в детском саду» | Наблюдение на прогулке за играми старших детей.  Игры по правилам.  Чтение: Шалаева  « Что такое детский сад» |  | Помоги одеться другу.  Д/и «Вместе за руки возьмёмся»  Сказка « Как собака друга искала» | Игровое упражнение:  « Определи поступок»  « Становитесь по порядку на весёлую зарядку» |
| Самостоятель-  ная деятельность | Общение по ситуации  «Вася ударил своего товарища»  « В группу пришёл новый ребёнок» | Просмотр мультфильма  « Кот Леопольд»,  «Лунтик» | Разучивание мирилки:  « Мирись, мирись и больше не дерись» | Музыкальная игра:  « Встаньте дети, встаньте в круг» | Игра- ситуация:  « Мила-заболела», Подвижные игры по правилам. |
| Взаимодейст-  вие с семьёй | В уголок для родителей  поместить информа-  цию: « Детская агрес-  сия» | Порекомендовать родителям игры на  сплочение коллектива, совместный просмотр мультфильмов. | Продобрать пословицы о дружбе.  Помощь в изготовлении мирилки.  Помощь в подборе художественной литературы. | Порекомендовать родителям прослушивание песен про дружбу. | Порекомендовать подвижные игры для снятия агрессии. |
| Организация предметно-пространственной среды | Дидактические игры,  Картинки с изображением ситуаций , поступков.  Атрибуты к сказке, угощения для чаепития, творческий набор для создания газетыигрушки. | Дидактические игры,  сюжетные картинки,  диски с мультфильмами, художественная литература. | Иллюстрация к сказке, дидактические игры,  артикуляц. карточки,  набор для творчества, игрушки. | Набор для творчества,  аудиодиски, художественная литература, дидактические игры. | Картотека подвижных игр, карточки для игр –  ситуаций, спортивный инвентарь. |

**Тема: «Игрушки» Продолжительность: вторая неделя мая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  **Вид деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | Физическое развитие |
| **НОД** | Экспериментирование «Что из чего сделано». | Экскурсия в мини-музей «Знакомство с народной игрушкой». | 1.Придумывание сказки об игрушках.  2.Составление описательного рассказа  «Моя любимая игрушка» | Рисование "Моя любимая игрушка".  Аппликация "Матрёшка".  Прослушивание «Марша игрушек». | Игровое упражнение "Мой веселый , звонкий мяч".. |
| **Совместная деятельность** | Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".  Д/и: «Волшебный мешочек», «Кукольный доктор». С/р игры: «Магазин игрушек», «Лечим куклу Машу". | Опытническая деятельность «Разноцветные шарики» (Тугушева, с.23-24). Совместно с детьми разработать правила обращения с игрушками. | Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». | Музыкальная игра "Кукла", муз. М.Старокадомского, сл.О.Высотской  Изготовление «Пеленашек».  Изготовление книги «Моя любимая игрушка». | Игровое упражнение "Достань погремушку"  (прыжок вверх с места).  Беседа «Болеют ли игрушки?», «Кто лечит игрушки». |
| **В ходе режимных моментов** | Д/и "Что в мешочке?"  Трудовые поручения: стираем кукольную одежду.  Упражнение «Изобрази как ходит…» (кукла, солдатик, мишка и т.д.) Игра «Собери картинку». Ремонт игрушек в группе | Просмотр мультфильма"Цветик-семицветик". | Д/и "Где игрушка?" «Что изменилось» ,«Скажи ласково»,«Что будет если…»,»Сосчитай игрушки», "Подберём игрушки"(находить слова с данным звуком). Разучивание стиха «Мой любимый лев». Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть игрушки у меня». | Музыкальный концерт для кукол"Звонко песни мы поём"(выступление перед"зрителями")  Рассматривание филимоновских игрушек. | Разучить п/и: «Лошадка», «Мячик» |
| **Самостоятельная деятельность** | Трудовые поручения : мытьё игрушек. | Рассматривание предметных и сюжетных картинок об игрушках. | Рассматривание иллюстраций к произведениям об игрушках и общение по ним. | Мультдискотека "Озорные минутки".  Обвести по трафарету, раскрасить и вырезать игрушки.  Нарисовать свою любимую игрушку. |  |
| **Взаимодействие с семьей** | Продолжить общение на тему «Береги свои игрушки».  Придумать и нарисовать правила обращения с игрушками.  Привлечь ребёнка к ремонту и уборке своих игрушек. | Рассказы детей «Моя любимой игрушке» | Совместно с ребёнком составить и записать рассказ о любимой игрушке.  Придумать и записать сказку про игрушки | По возможности дома изготовить любую игрушку.  Подобрать музыкальные произведения об игрушках. | По возможности поиграть с детьми в подвижные игры. |

Тема: Весна в нашем городе Продолжительность: третья неделя апреля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Области  Вид  деятельности | Социально –  Коммуникативное развитие | Познавательное  развитие | Речевое развитие | Художественно –  Эстетическое развитие | Физическое развитие |
| НОД | Составляют описательные рассказы по макету «Как узнать весну» | «Как узнать весну» | чтение и заучивание стихов о весне с применением мнемотаблиц | Аппликация «Ландыш» -цветная бумага и вата.  Рисование гуашью «Дерево» | Беседы о безопасности «Гололед-будь осторожен», |
| Совместная деятельность | Огород на окне (совместная деятельность посадка лука в землю и в воду) | Д/и «Бывает – не бывает» | Д/и «Весенние приметы», «Назови ласково» | Рассматривание репродукции картины А.Г. Саврасова «Грачи прилетели» | «Сосульки не только капают, но и падают» |
| В ходе режимных моментов | Посадка лука и замачивание семян | Рассматривание веток тополя (Почка. Домик, для листочка) | Проведение наблюдения на прогулке «Не только светит, но и греет» |  |  |
| Самостоятельная деятельность | Игры в пртродном уголке | Экспериментируют, наблюдают – результаты фиксируют в дневнике наблюдений | Игра –имитация «звери и птицы встречают весну» | Игры с солнечными зайчиками | П.И «Совушка» |
| Взаимодействие с семьёй | **Презентация материалов для родителей в форме выставки макета «Как узнать весну»** | Рекомендации-задания «Следопыты ищут приметы весны» | Подготовка материалов для целенаправленных прогулок детей с родителями | Скребицкий « Четыре художника», трафарет, раскраски | Подвижные игры на площадке детского сада |
| Организация предметно – пространственной среды | Подбор иллюстраций, фотографий по теме | Подготовка посадочного материала | Изучение проблемы и подбор литературы, стихов, загадок и пословиц |  |  |