Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

города Новосибирска

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КЛУБНИЧКА»**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации 2017 - 2018 учебный год.

Составлена на основе ООП МДОУ д/с №451.

 **Воспитатели:**

 Икромова С.Т.

 Гасникова А.В.

Новосибирск

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка…………………………………………………..3
2. Годовые задачи…………………………………………………………...5
3. Планируемые результаты освоения программы………………………16
4. Мониторинг индивидуального развития ребенка……………………..18

II. Cодержательный раздел.

1. Модель образовательного процесса……………………………………20
2. Организационные формы образовательного процесса……………….23
3. Комплексно-тематический план на 2017-2018 учебный год ………...24
4. Взаимодействие с родителями………………………………………….25

III. Организационный раздел.

1. Режим дня в детском саду для детей старшей группы……………….27
2. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности……………………………………………………………...28
3. Комплексы оздоровительной работы …………………………………..28
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды…...
5. Программно-методическое обеспечение………………………………..30

IV. Приложения………………………………………………………………….43

**I. Целевой раздел.**

**1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др./ и основной образовательной программы МДОУ д/с №451, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

 Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

*Цель и задачи.*

Цель и задачи деятельности педагогов старшей группы по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель:**

* проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)

 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. « Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ города Новосибирска «Детский сад № 451» от 29.08.2016 г

**2. Годовые задачи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

#### В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словапонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

#### В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**3. Планируемые результаты освоения программы**

 Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять

ими;

* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.Мониторинг индивидуального развития ребенка**

Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников организуется в соответствии с Положением о системе мониторинга индивидуальных достижений детей в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» (Приложение к программе № 1).

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг в старшей группе проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей**.** В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

**II. Содержательный раздел**

**1.Модель образовательного процесса**:

 принцип интеграции, комплексно-тематического планирования

**тема**

Сам. деятельность

**НОД**

Совместная деятельность

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**НОД**

**НОД**

Совместная деятельность

Сам. деятельность

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**НОД**

**НОД**

Совместная деятельность

Сам. деятельность

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**НОД**

Совместная деятельность

Сам. деятельность

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**НОД**

Совместная деятельность

Сам. деятельность

Режимные моменты

**Взаимодействие с родителями**

**Комментарий** к модели образовательного процесса:

 ***Совместная деятельность*** - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

 ***Самостоятельная деятельность:***

* свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

* организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

 Решение образовательных задач – в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

 ***Непосредственно образовательная деятельность*** – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости от уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

 ***Режимные моменты*** - это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ. На ряду с традиционными режимными моментами (прогулка, закаливание, зарядка и т.п.) в работу с детьми вводятся такие режимные моменты, как:

**Групповой сбор** (утренний, вечерний сбор)

***Задачи Утреннего сбора:***

* Установить комфортный социально-психологический климат.
* Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
* Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
* Познакомить детей с новыми материалами.
* Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
* Организовать планирование детьми своей деятельности.
* Организовать выбор партнёров.

***Задачи Вечернего сбора:***

* Пообщаться по поводу прожитого дня.
* Обменяться впечатлениями.
* Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
* Подвести итог деятельности.
* Продемонстрировать результаты деятельности.
* Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
* Проанализировать своё поведение в группе.

**Работа с календарем**

***Задачи работы с календарем:***

* Поработать с численником,
* Пообщаться с детьми,
* Провести наблюдения,
* Обменяться мнениями.

**Выбор дежурств**

Организация разных видов дежурств в группе создаются условия для:

* Формирования умений детей применять знания на деле.
* Обучения детей планированию своей деятельности.
* Воспитания волевых качеств : доводить начатое до конца.
* Повышения самооценки, понимания своей значимости.
* Стремления быть полезным другим.
* Проявления активности и инициативности.
* Всестороннего развития: познавательного, социально-коммуникативного, речевого, худ-эстетического, физического.
* Формирования партнёрских взаимоотношений взрослых и детей
* Выполнения ребёнком роли обучающего.

 ***Взаимодействие с семьей***

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

* информированность
* выбор
* поощрение

**2. Организационные формы образовательного процесса:**

* технология «Метод проектов»;
* экскурсионные проекты в рамках темы;
* выставочные проекты в рамках группы, учреждения;
* конкурсные проекты.

**3.Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| *Месяц, неделя* | *Тема* |
| ***Блок «Осеннее настроение»*** |
| 1неделя сентября | Вот и лето прошло. |
| 2 неделя сентября | Мы теперь в старшей группе. |
| 3 нед сентября | Такая разная осень. |
| 4 нед сентября | Что нам осень подарила. |
| 1 нед октября | Дары осеннего леса. |
| 2 нед октября | Откуда хлеб пришёл. |
| ***Блок «Сибирь – наш край родной»*** |
| 3 нед октября | Растения леса. |
| 4 нед октября | Дикие животные Сибирских лесов. |
| 1 нед ноября | Перелетные, зимующие птицы. |
| 2 нед ноября | Домашние животные и птицы. |
| 3 нед ноября | Как живут люди в деревнях и селах. |
| 4 нед ноября | Реки, озера Сибири и их обитатели. |
| ***Блок «Идет волшебница Зима»*** |
| 1нед декабря | Зимние забавы. |
| 2 нед декабря |  |
| 3 нед декабря | Зимние чудеса. |
| 4 нед декабря | Готовимся к новогоднему празднику. |
| 1 - 2 нед января |  *Неделя игры* |
| ***Блок «Мой мир»*** |
| 3 нед января | Семейные традиции |
| 4 нед января |  Неделя здоровья |
| 1 нед февраля | Дом, мебель, посуда. |
| 2 нед февраля | Мир предметов и техники. |
| 3 нед февраля | 23 февраля.Военные профессии. Военная техника.  |
| 4 нед февраля | Гардероб. |
| 1 нед марта | 8 Марта. |
| ***Блок «Город, в котором я живу»*** |
| 2 нед марта |  Театральный Новосибирск. |
| 3 нед марта |  Подземная жизнь города(М). |
| 4 нед марта |  Знаменитые люди Новосибирска. |
| 1 нед апреля |  Пришла настоящая весна. |
| 2 нед апреля |  Космические просторы. |
| 3 нед апреля |  Юный гражданин. |
| 4 нед апреля |  Земля- наш общий дом |
| 1 нед мая | *Обобщение по блоку* |
| 2 нед мая | Праздник 9 Мая. |
| 3 нед мая |  Книжный дом. |
| ***Блок «Лето»*** |
| 4 нед мая | Лето. Изменения в природе. |

**4. Взаимодействие с родителями.**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Родители - активные участники образовательного процесса, принимают участие в планировании образовательной деятельности, в организации совместных мероприятий, в оценке деятельности педагогов.

 Взаимодействие с семьей ведется в нескольких направлениях:

* Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях).
* Педагогическая поддержка (организация разных форм взаимодействия).
* Педагогическое образование (развитие педагогической компетенции).
* Совместная деятельность педагогов и родителей (организация и проведение совместных разноплановых мероприятий, в том числе участие родителей в реализации тематических проектов).
* Родительские клубы по интересам.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах , стремление к самостоятельности.

**Особенности контингента семей**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| С высшим образованием |  |
| Со средним специальным |  |
| Неполное среднее |  |

**III. Организационный раздел**

В старшей общеразвивающей группе «Клубничка» 32 ребенка (14 девочек и 18 мальчиков).

 Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

**1.Режим дня в детском саду для детей старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная иСовместная деятельность | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательнаядеятельность | 9.00 - 10.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры,наблюдения, труд)  | 10.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки  | 12.30-12.40  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъем,самостоятельная деятельность  | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.45  |
| Самостоятельная и совместнаядеятельность | 15.45-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность) | 16.30-17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 |
| Прогулка (самостоятельная деятельность) | 18.00-19.00 |

В летний период пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается за счет организации приема детей на улице и утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности организованной на площадке: художественное творчество, физкультура, музыка, художественная литература.

**2. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности** (Приложение 4).

Максимальный допустимый объем ежедневной и недельной образовательной нагрузки в старшей группе (5 – 6 лет), включая реализацию дополнительных образовательных программ, имеет следующие временные рамки:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Объем времени для организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в день, в неделю |
| Продолжительность непрерывной НОД **не более** | Время необходимое реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса в неделю | Объем времени, необходимого для организации НОД в неделю **не более** |
| Старшая (5-6 лет) | 25 мин | 25 мин – 2 раза | 6 ч 15 мин |

 В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера во всех возрастных группах проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**3.Комплексы оздоровительной работы.**

**Оценка здоровья детей группы (группа здоровья)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа здоровья |  |
| 2 группа здоровья |  |
| 3 группа здоровья |  |

**Физкультурно-оздоровительной работа ведется в двух направлениях:**

**1. *Лечебно-профилактическое и оздоровительное направление*** *(*витаминотерапия, физио-терапевтические процедуры, лечебная физкультура, оздоровительный массаж, ароматерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, соляная пещера, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, занятия лечебной физкультурой, использование в группах бактерицидных обеззараживателей и увлажнителей воздуха);

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старший возраст** |
| Прием детей на воздухе | Лето. Осень. Весна. |
| Температурный режим в группах | +20° |
| Утренняя гимнастика | Лето на воздухе.Зима зал  +15°. |
| Умывание | температура воды +15°  |
| Физкультурные занятия | +18°на улице до  -15° |
|  Прогулка | до  -15°сокращеннаядо  -22° |
| Сон | +15° |
| Физкультурные упражнения после сна | ритмика, бег, босохождение, воздушные ванны |
| Гигиенические процедуры | полоскание горла, рта+20° |

**Схема видов закаливания в группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5–7 л. | ☺ | ○ | ◘ | ♦ | ☻ | ► | ☼ | ░ |

☺ – воздушные ванны

○ – ходьба босиком

◘ – полоскание рта

☻ – зарядка

● – умывание холодной водой

☼ – прогулка

♦ – точечный массаж

► – дыхательная гимнастика

░ – игры с водой

**2. *Двигательное направление -***

организация двигательной активности дошкольников. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Это средство приобщения детей  к здоровому образу жизни.

**Примерная модель двигательного режима дошкольников в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Формы работы по физическому воспитанию  | Число занятий в неделю  |
| 1  | Физкультурные занятия | 3 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 5 |
| 3  | Физкультминутки | 5 |
| 4  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 5 |
| 5  | Индивидуальная работа по развитию движения | 5 |
| 6  | Гимнастика после дневного сна | 5 |
| 7 | Закаливающие мероприятия | 5 |
| 8  | Самостоятельная двигательная активность | 5 |

**4.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**5. Программно-методическое обеспечение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы/****составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Ребенок входит в мир социальных отношений** |
| **Программы и технологии** |
|  | Бондаренко А.К.  | Дидактические игры в детском саду  | М.: Просвещение | 1991 |
|  | Козлова С.А. |  «Я – человек». Программа социального развития ребенка  | М.: Школьная Пресса | 2003 |
|  | Князева О.Л. |  «Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольника | М.: Мозаика-Синтез  | 2005 |
|  | Рылеева Е.В. |  «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. | М.: Гном-Пресс | 1999 |
|  | Михайленко И.Я., Короткова Н.А. |  Игра с правилами в дошкольном возрасте | М.: Сфера | 2008 |
|  | **Методические пособия** |
| **1.** | Бабаева Т.И., Березина Т.А. | . Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.  | СПб.: Детство-Пресс | 2012 |
| **2.** | Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. |  Патриотическое воспитание (Учебно-методическое пособие) | М.: Элти-Кудиц,  | 2002 |
| **3.** | Кондрыкинская Л.А. | Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.  |  М.: ТЦ Сфера, | 2010 |
| **4.** | Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.  | Дошкольникам о защитниках Отечества | М.: ТЦ Сфера, | 2005. |
| **5.** | Кокуева Л.В. | Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа | М.: Аркти | 2005 |
| **6.** | Логинова Л.В. |  «Что может герб нам рассказать». Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию | Москва | 2006 |
| **7.** | Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф | Толерантность и правовая культура дошкольников | М.: ТЦ Сфера | 2008 |
| **8.** | Рылеева Е.В. | Вместе веселее | М.: Linka-PRESS | 2000 |
| **9.** | Туренская Е.С., Кирилкина О.С |  «Я в этом удивительном мире» | Ставрополь - Москва | 2011 |
| **10.** | Шелухина И.П. Мальчики и девочки. | Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста | М:ТЦ Сфера | 2006 |
| **11.** | Шипицына Л.М. | Азбука общения | СПб.:Детство-Пресс | 2008 |
| **12.** | Шорыгина Т. А. |  Наша Родина – Россия | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| **Пособия по игровой деятельности** |
| **1.** | Богуславская З.М., Смирнова Е.О. | Развивающие игры для детей | М.: Просвещение | 1991 |
| **2.** | Васильева О.К | Образная игрушка в играх дошкольников | СПб.:Детство-Пресс | 2003 |
| **3.** | Доронова Т. Н, Доронов Е. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М.: Просвещение | 1997 |
| **4.** | Кравцова Е.Е | Разбуди в ребенке волшебника | М.: Просвещение | 1996 |
| **5.** | Мирясова В.И. | Играем в «Театр». Сценарии детских спектаклей о животных | М.: Гном-Пресс | 1999 |
| **6.** | Николаева С.Н. | Место игры в экологическом воспитании. –  | М., | 1996. |
| **7.** | Пименов В.А. | Театр на ладошках. Репертуарный сборник для дошкольников и школьников | Воронеж, ВГУ | 1998 |
| **8.** | Прохорова Л.Н. | Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников, Изд. 2-е.-  | СПб.:Детство-Пресс | 1999 |
| **9.** |  Сорокина Н.Ф. | Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети» | М.:Аркти, | 2002 |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** |
|  **Программы и технологии** |
|  | Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет  | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
|  | Кондратьева Н.Н. | «Мы» - программа экологического образования детей | СПб.: Детство-Пресс | 2006 |
|  | Крулехт М.В. | Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология | СПб.:Детство-Пресс | 2003 |
|  |  | Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова | М.: МИПКРО, | 1996 |
|  | Куцакова Л.В. | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. | М.: Совершенство | 1999 |
| **Методические пособия** |
| 1. **1.**
 | Алямовская В.Г | Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». | М: Сфера | 2005 |
| 1. **2.**
 | Богатеева З.А. | Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада | М.: Просвещение | 1992 |
| 1. **3.**
 | Буре Р.С. | Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие | СПб.:Детство-Пресс | 2004 |
|  | Буре Р.С., Година Г.Н. | Учите детей трудиться | М.: Просвещение | 1983 |
|  | Буре Р.С., ОстровскаяЛ.Ф. | Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных | М.: Ювента | 2001 |
|  | Буре Р.С. | Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду | М.: Просвещение | 1987 |
|  | Дыбина О.В. | Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. | М: ТЦ Сфера | 2001 |
|  | Дыбина О.В. |  Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. | М: ТЦ Сфера | 2003 |
|  | Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. | Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой» | М.: Ижица | 2004 |
|  | Куцакова Л. В. | Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. | М.: Владос | 2005 |
|  | Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей | М: Просвещение | 1990 |
|  | Потапова Т.В | Беседы с дошкольниками о профессиях. (Серия «Вместе с дошкольниками»). | М: ТЦ Сфера | 2005 |
|  |  | Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. | М: Школьная пресса | 2008 |
|  | Шаламова Е.И. | Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями | СПб.:Детство-Пресс | 2012 |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** |
| **Программы и технологии** |
|  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста | - М.: Просвещение | 2007 |
|  | Авдеева. Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | СП б.: Детство-Пресс | 2007 |
| **Методические пособия** |
| **1.** | Авдеева Н.Н.,. Князева О.Л, Стеркина Р.Б., Маханева. М.Д. | Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста  | М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», | 1997 |
| **2.** | Белая К.Ю. | Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека | М.: Школьная Пресса | 2010 |
|  | Волкова Е.А. | Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей | Ростов н/Д: Феникс | 2011 |
|  | Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. | Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. | М.: Просвещение | 2005. |
|  | Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. | Образовательная область «Безопасность". Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. |  СПб.: Детство-Пресс | 2012 |
|  | Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста | М.: Просвещение | 2000 |
|  | Хромцова Т. Г. | Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. | М.: Центр педагогического образования | 2007 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы/****составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Методические пособия** |
| **1.** | Алябьева Е.А. | Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет | М: ТЦ Сфера | 2014 |
| **2.** | Большева Т.В. | Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники | СПб.:Детство-Пресс, | 2001 |
| **3.** | Егоренков Л.И. | Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников | М.:АРКТИ | 1999 |
| **4.** | Исакова Н.В. | Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность | СПб.: Детство-Пресс | 2013 |
| **5.** | Коробова М.В., Белоусова Р. Ю. | Малыш в мире природы | М.: Просвещение | 2010 |
| **6.** | Королева И.А., Степанова В.А | . «Листок на ладони» | СПб.: Детство-Пресс | 2007 |
| **7.** | .Маневцева Л.М. | Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников | СПб.:Детство-Пресс | 2004. |
| **8.** | Мартынова Е.А., Сучкова И. М. | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет | Волгоград, Учитель | 2013 |
| **9.** | Михайлова З.А. | Игровые задачи для дошкольников | СПб.:Детство-Пресс | 2009 |
| **10.** | Нищева Н.В. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1, 2 | СПб.: Детство-Пресс | 2013 |
| **11.** | Нищева Н.В. | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, | СПб.:Детство-Пресс | 2013 |
| **12.** | Нищева Н.В. | Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы | СПб.:Детство-Пресс | 2011  |
| **13.** | Новикова В.П., Тихонова Л.И. | Воспитание ребенка-дошкольника | М.: Владос | 2008 |
| **14.** | Молодова Л.П. | Игровые экологические занятия с детьми | Минск, Асар | 2001 |
| **15.** | Носова Е.А. | Логика и математика для дошкольников | СПб.: Детство-Пресс  | 2007 |
| **16.** | Оберемок С.М. | Шаг в будущее: Опыт продуктивного образования  | Новосибирск: Фонд «Ребенок в обществе» | 2008 |
| **17.** | Оберемок С.М. | Метод проектов в дошкольном образовании  | Новосибирск: НИПКиПРО | 2011 |
| **18.** | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. | Рукотворный мир | СПб.: ООО Изд-во Атлант | 2003 |
| **19.** | Сигимова М.Н. | Кто я? Какой я?-  | Новосибирск: НИПКи ПРО | 1995. |
| **20.** | Тихонова М.В., Смирнова Н.С. | Красна изба…Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада | СПб.:Детство-Пресс | 2000 |
| **21.** | Шапиро А.И. |  Серия: «Секреты знакомых предметов». Пузырек воздуха. Колесо. Труба. Гвоздик. Зеркало. Свеча. Нитка, верёвка, канат.8 книг. | СПб.: Речь | 2009, 2010 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы/****составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Пособия и технологии** |
|  | Бочкарева О. И. | Обогащение и активизация словарного запаса | Волгоград. Изд-во Корифей | 2009 |
|  | Бочкарева О. И. | Развитие речи | Волгоград. Изд-во. Корифей | 2008 |
|  | Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н, Терехова А.Н | Организация полноценной речевой деятельности в детском саду | СПб.:Детство-Пресс | 2008 |
|  | Илларионова Ю.Г. | Учите детей отгадывать загадки | М.: Просвещение | 1985 |
|  | Максаков А.И. | Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста | М.: Просвещение | 1987 |
|  | Максаков А.И., Тумакова Г.А. | Учите, играя | М.: Просвещение | 1983 |
|  | Нищева Н.В. | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа | СПб.: Детство-Пресс | 2010 |
|  | Нищева Н.В. | Развивающие сказки | СПб.: Детство-Пресс | 2002 |
|  |  | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой | М.: Изд-во института психотерапии | 2003 |
|  | Сомкова О.Н. | Путешествие по стране правильной речи | СПб.: Детство-Пресс | 2002 |
|  | Тумакова Г.А. | Ознакомление дошкольников со звучащим словом | М.: Просвещение | 1991 |
|  | Ундзенкова А.В, Колтыгина Л.С.  | Звукарик | Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД | 998 |
|  | Фомичева М.Ф. | Воспитание у детей правильного произношения | М.: Просвещение | 1989 |
|  | Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи | М.: Просвещение | 1988 |
|  | Цвынтарный В.В. | Играем пальчиками и развиваем речь | СПб.:Детство-Пресс | 2000 |

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы/****составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Художественное творчество** |
|  **Программы  и технологии** |
|  | Воробьева Д.И. | Гармония развития | СПб.: Детство-Пресс | 2003 |
|  | Курочкина Н.А. | Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью | СПб.: Детство-Пресс | 2003 |
|  | Лыкова И.А.  | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | М.: Карапуз-дидактика | 2007 |
|  | Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. | Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» | М.: Аркти | 2002. |
|  | Самолдина К.А, Маркова Е.П.  | Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников | Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО | 2007 |
|  **Методические пособия** |
|   | Алексеевская Н.А. | Озорной карандаш. | М.: Лист, | 2000 |
|  | Вербенец А.М. | Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | СПб.: Детство-Пресс | 2012 |
|  | Горичева В. С., Нагибина М.И. | Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина | Ярославль, Академия развития | 1998 |
|  | Грибовская А.а, Халезова М.Б. | Лепка в детском саду | М.: ТЦ, Сфера | 2013 |
|  | Гусарова Н.Н. | Техника изонити для дошкольников | СПб.: Детство-Пресс | 2004 |
|  | Доронова Т.Н. | Обучаем детей изобразительной деятельности | М.: Школьная Пресса, | 2005 |
|  | Долженко Г.И. | 100 поделок из бумаги. | Ярославль, Академия развития | 2006 |
|  | Дубровская Н.В. | Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа | СПб.: Детство-Пресс, | 2004 |
|  | Дыбина О.В. | Творим, изменяем, преобразуем | М.: ТЦ, Сфера | 2013 |
|  | Комарова Т.С. | Коллективное творчество дошкольников | М.: Педагогическое общество России | 2005 |
|  | Куцакова Л.В | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей | М: Просвещение | 1990 |
|  | Левин Ф. | 1-2-3 Рисунок: Дикие животные: шаг за шагом. | Минск, Попурри, | 2002 |
|  | Левин Ф. | 1-2-3 Рисунок: Домашние животные: шаг за шагом. | Минск, Попурри | 2002 |
|  | Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. | Изодеятельность и детская литература: Мир сказки: Интеграция искусств в детском саду | М.: Карапуз | 2009 |
|  | Михалева С.В. | Лепка глиняных игрушек | Волгоград | 2011. |
|  | Никитин Б.П. | Ступеньки творчества или развивающие игры | М.: Просвещение, | 1990 |
|  | Нагибина М. И. | Чудеса из ткани своими руками | Ярославль, Академия, К, | 2000 |
|  | Павлова О.В. | Изобразительная деятельность и художественный труд в детском саду | Волгоград, Учитель | 2013 |
|  | Парамонова Л.А | Конструирование из природного материала | М: Карапуз. |  |
|  | Потапова Е.В..  | Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов вм ДОУ | СПб.: Детство-Пресс | 2012 |
|  | Ремезова Л.А. | Учимся конструировать | М.: Школьная Пресса, | 2005. |
|  | Снегирев А, Снегирева Н. | Рисуем сказочных героев. | М.: Росмэн-Пресс, | 2002 |
|  | Тарасенко С.Ф. | Забавные поделки крючком и спицами | М.: Просвещение | 1992. |
|  | Утробина К.К., Утробин Г.Ф. | Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. | М.: Изд-во Гном и Д., | 2007 |
|  | Ткаченко А.Н. | Формирование самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста | Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО | 2000 |
|  | Тюфанова И.В. | Мастерская юных художников | СПб.:Детство-Пресс | 2004 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы/****составители** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
|  | **Физическая культура** |
| **Перечень программ  и технологий** |
| **1.** | Ашмарин Б.А. | Теория и методики физического воспитания | М.: Просвещение | 1990 |
| **2.** | Бычкова С.С. | Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста | Москва, Аркти | 2002 |
| **3.** | Глазырина.Л.Д. | Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС | 1999 |
| **4.** | Дронова Т.Н. | Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет | М.: Просвещение, | 2004 |
|  | **Технологии и пособия** |
| **5.** | Лепейшкин В.А. | Подвижные игры для детей. | М.: Школьная пресса | 2004 |
| **6.** | Маханева М.Д. | С физкультурой дружить - здоровым быть. | М.: ТЦ «Сфера» | 2009 |
| **7.** | Моргунова О.Н. | Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ | Воронеж: Учитель | 2005 |
| **8.** | Лысова В.Я. и др. | Спортивные праздники и развлечения. Сценарии | Москва, Аркти | 2001. |
| **9.** | Нищева Н.В. | Подвижные и дидактические игры на прогулке. | СПб.: Детство-Пресс | 2012 |
| **10.** | Пензулаева Л.И. | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет | М.: Владос | 2000 |
| **11.** | Яковлева Л.В., Юдина Р.А. | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | М.: Владос, | 2003 |
| **Здоровье** |
| **Программы  и технологии** |
|  | Антонов Ю.Е. | Здоровый дошкольник. Социально- оздоровительная технология 21 века. | М.: Аркти | 2000. |
|  | Береснева З.И. | Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ | М: Сфера | 2005 |
|  |  | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т.С. Яковлевой. | М.: Школьная пресса | 2006 |
|  | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. | Развивающая педагогика оздоровления. | М.: Линка-пресс, | 2000. |
|  | Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. | Школа здорового человека | М.:ТЦ Сфера, | 2006. |
|  | Савельева Н.Ю. | Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях | Ростов н/Д: Феникс, | 2005 |
| **Методические пособия** |
|  | Баль Л.В. и др. | Букварь здоровья. | М: Сфера, | 2000 |
|  | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | Разговор о правильном питании | М.: Олма-Пресс | 2000 |
|  | Деркунская В.А | Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие | СПб.: Детство-Пресс | 2012 |
|  | Доскин В.А., Голубева Л.Г. | Растем здоровыми | М.: Просвещение | 2002 |
|  | Голубев В.В. | Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб.заведений | М.: Изд. Центр. Академия | 2003 |
|  | Зайцев Г. | Уроки Мойдодыра | СПб.:Детство-Пресс | 2001 |
|  | Кочеткова Л.В. | Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада | М.: МДО | 1999 |
|  | Кузнецова М.Н., Шишенко В.М., Петричук С.В. | Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников | М.: Айрис-пресс | 2004 |
|  | Маханева М.Д. | Воспитание здорового ребенка | М.: Аркти | 1997 |
|  | Насонкина С.А. | Уроки этикета | СПб.: Акцидент | 1996 |
|  | Сигимова М.Н | Кто я? Какой я? Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей начальных классов | Новосибирск | 1995 |
|  | Тихомирова Л.Ф. | Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет | Ярославль. Академия развития, | 2002 |
|  | Швецов А.Г. | Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях | М.: Изд-во Владос-Пресс | 2006 |

1. **Приложения**
	1. Комплексы утренней гимнастики.
	2. Картотека прогулок.
	3. План работы с родителями.
	4. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.
	5. Комплексы оздоровительной работы.
	6. Календарный план.
	7. Перспективный план.
	8. Карты индивидуального развития .