**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Вот и лето прошло». *1 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «День знаний»Н.С.Голицына с.5 | Беседа о лете «Приметы лета»Т.М.Бондаренко с.175Тема: «Мы научимся считать»Н.С.Голицына с.7 | «Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»»Н.С.Голицына с.11Чтение: тема «Любимые рассказы и сказки»Н.С.Голицына с.13 | Рисование«Картинки про лето»Н.С.Голицына с.14Аппликация Тема: «Что мы умеем вырезать и наклеивать».Н.С.Голицына с.16 | По плану инструктора физ-ры.Обучениеэлементам баскетбола.З.А.Ефанова с.18 -19 |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Д/и «Похож – не похож»11, Д/и «Что сначала, что потом». |  Д/и «Что где растет»Б.175;Математическая/и «Дни недели» Б.168 | Заучивание стихотворения А.Майкова «Пролетело лето»12;Чтение С. Маршак «Первый день календаря» | Рисование «Что такое лето»Бон.169;Лепка: «По замыслу» Н.С.Голицына с.16. | П/и «Большой мяч»21; П/и «Рыбаки и рыбки» 11;Физкультминутка «К речке быстро мы спустились» Б.177. |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | С/р игра « Семья»: сюжет «Собираемся в гости» .Конструирование «Школьный автобус» Н.С.Голицына с.8 | Д/и «Найди, что опишу»;Д/и «Загадай, мы отгадаем». | Игры на эмоциональное развитие «Угадай, чей голосок»; разгадывание загадок про лето. | Прослушивание детских песен о лете, школе. | П/и «Мы веселые ребята»10, «Солнечный дождик»13. |
| **Взаимодействие****с****семьёй** |  |  | Написать вместе с ребенком небольшой рассказ о том, как прошли летние каникулы. | Принести фото с летнего отдыха для оформления стенгазеты «Вот оно какое наше лето». | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации транспорта( грузового и пассажирского),мелкий строительный материал, книги, разработки по теме. | Репродукции с изображением леса, поля, огорода, сада; иллюстрации с изображением времен года; карточки с изображением растений; книги, разработки по теме. | Фото, иллюстрации, книги, разработки по теме.Маркеры,бумага. | Цветная бумага,краски, карандаши, восковые мелки, клей, ножницы.Аудио записи спеснями о лете. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Мы теперь в старшей группе». *2 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Тема «Как мы живем в детском саду».Н.С.Голицына с.18 | Тема: «Все игрушки посчитаем» Н.С.Голицына с.20 | Образовательная ситуация «Как хорошо уметь читать».Т.М.Бондаренко с.171;Тема «Составление описательного рассказа по игрушке».Н.С.Голицына с.23 | Лепка Тема: «Наши игрушки».Н.С.Голицына с.28Художественный ручной труд.Тема: «Забавные человечки в подарок малышам».Н.С.Голицына с.30 | По плану инструктора физ-ры.Игры с мячом«Кто больше знает». |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Д/И «Один – много», Д/и «Кого не стало»;Конструирование «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» (Н.С.Голицына с.22). | Беседа «Кто построил детский сад» 52;Д/и «Похож – не похож»11. | Чтение С. Махотин «Старшая группа»; В.Драгунский «Друг детства»49;Н.Калинина «Разве так играют?» Н.С.Голицына с.24 | Составление коллажа «Наша дружная группа». | Подвижные игры «Попробуй, достань»22, татарская народная игра «Жмурки»27. |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | С/р игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня»;С/р игра «Нашагруппа». | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Спор воды с огнём», | Д/и «Рифмы» (Н.С.Голицына с.26).Чтение: «Детство – это радужные краски»З.А.Ефанова с.20 | Прослушивание детских песен о дружбе, | Игры «Кольцеброс», «Дартс»;Физминутка «Вырастаем большими» Б.194 |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение о правилах поведения в в детском саду, правила безопасности в группе и на игровой площадке. | Составить книгу «Достижения моего ребёнка». | Продолжить общение о дружбе, необходимости беречь своих друзей. | Нарисовать рисунок о воспоминаниях из средней группы. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации, книги, разработки по теме.Грузовые машины, образцы построек, строительный материал. | Фото, иллюстрации , книги, разработки по теме.Числовая лестница, магнитная доска, геометрические фигуры. | Разрезнаяазбука большогоформата; предметныекартинки; схемы букв; фото, иллюстрации,книги, разработки по теме.Маркеры, бумага. | Цветная бумага, краски, карандаши, восковые мелки, клей, ножницы.Аудио записи спеснями о дружбе, детском саде. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Такая разная осень». *3 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** |  «Осень золотая»(разработка правил безопасного поведения в осенней природе). | «Три осени» Н.С.Голицына, с.124.Тема « Осенняя история»(с элементами математики)Н.С.Голицына с.125 | Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Ранняя осень».Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» Т.М.Бондаренко с.243 | Рисование «Осенняя пылающая листва»Т.М.Бондаренко с.243.Аппликация «Осенние мотивы». Н.С.Голицына с.135 | По плану инструктора физ-ры.Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Капли дождя» |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Придумывание осенних историй.Сюжетно-ролевые игры: «Уборка урожая», «Прогулка по осеннему лесу» | Мини-эксперимент.«Рассматривание осенних листьев под микроскопом, с помощью луп». | Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял…»(Голицына, с. 129).Д/и «Телеграф» Б.183 | КоллективнаяРабота «Тётушка Осень».Изготовлениеподелок из природного материала.Лепка «Осенний натюрморт» Н.С.Голицына с.40 | Разучивание физминутки «Дождь» Б.215 |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Ведение календаря природы.Составление осеннего гербария. | Д/и «Что осенью бывает?»81 , «Исправь ошибку».Опыт «Здравствуй, ветер!» Т.М.Бондаренко с.185 | Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»Т.М.Бондаренко с.214;Знакомство с гласным звуком «У» Б.181 | Изготовление гирлянд «Осенние листья». | П/и «Ветер и жёлтые листочки»  |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Общение на тему: «Что необходимо делать, чтобы сохранить здоровье осенью»;Консультация «Одежда для прогулок в осенний период». | Организоватьэкскурсию в осенний парк.Принести фотоиллюстрации с изображением осенней природы. | Закрепитьосновные признаки осени.Придуматьсказку об осени.  | Заготовить природный материал. | Предложить игры для разучивания: «Подбери действие», «Найди листок, как на дереве» |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Календарь природы, сюжетные картинки «Осень». «Осень золотая»(разработка правил безопасного поведения в осенней природе).  | Репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», «Слободка», «Октябрь»; В.Поленова «Золотая осень»; Ф.Головина «Осень».Фото, иллюстрации с осенней природой, гербарии осенних листьев.Микроскопы,лупы. | Фото,иллюстрации с осенней природой.Сюжетнаякартина «Ранняя осень»;Стихотворение И.Мазнина «Осень»;сказка А. Суконцева «Как ежик шубку менял…»;рассказ Г.Скребицкого «Осень». | Иллюстрации осенней природы, муляжи фруктов, краски, бумага тонированная , клей, ножницы, природный материал, пластилин, тарелки пластиковые. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Что нам осень подарила». *4 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Образовательные****области****Вид****деятельности** | **Социально –** **Коммуникативное развитие** | **Познавательное** **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –****эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа: « Бабушкин огород».Беседа о выращивании фруктов.Беседа: «Правила безопасности при уборке урожая». | Образовательная ситуация «Овощи растут на грядках» Т.М.Бондаренко с.226 | Составление рассказа про фрукты и овощи с опорой на картинку и мнемотаблицу. | Лепка «Что нам осень принесла?» Н.С.Голицына с.134;Рисование «В саду созрели яблоки» Н.С.Голицына с.38 | По плану инструктора физ-ры.Игра: Советы доктора Пилюлькина» |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | Театрализация сказки: « Репка».С.р.и. «На базаре»,« Магазин»117.Конструирование: «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин».Н.С.Голицына с.34 | Изучение с детьми алгоритмов :«Приготовление фруктового и овощного салатов» ;Совместная экскурсия в огород детского сада. Сбор урожая 37. | **Составление предложений по картине «Сбор фруктов» ;** Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о фруктах и овощах.Чтение А.Барто «Морковный сок»  | Изготовление шапочек« Овощи и фрукты»4Изготовление шумовых инструментов;Хороводная игра: «Урожайная»;Игра: « Чучело-мяучело». Драматизация отрывка из сказки «Чиполлино». | Соревнование «Кто быстрее соберёт». Беседы «Чистота – залог здоровья», «Витаминный сок» |
| **В ходе режимных моментов** | Д/и «Что сажают в огороде», «Назови одним словом», **«Назови ласково»33, «Четвертый лишний».** | Исследовательская деятельность: «Рассмотрим семена»Изготовление муляжей из солёного теста: «Овощи и фрукты» | Проговаривание стих. «Посадила баба Фёкла»;**Пальчиковая гимнастика «Компот»,** Д/и **«Вершки –корешки»101,** **Речевые игры: «Собираем урожай», «Подскажи словечко»** | Музыкальная игра: «Вейся капустка» (муз. в обр. Потапенко) | **Игра «Какой сок» (с мячом)**Беседа: «Витамины на грядке»Д/и « Аскорбинка и её друзья» |
| **Взаимодействие с семьёй** | Изготовление атрибутов для с.р. игр.Подбор  материала по данной теме: иллюстраций, сюжетных, предметных картинок по теме: «Дары полей, сада и огорода» | Организовать экскурсию в овощной магазин, на овощной и фруктовый рынки. Оформление картотеки рецептов. | Составление рассказа ”Вкусные истории”(истории как готовятся салаты, чаи, соки) | Порекомендовать родителям принести в группу фрукты и овощи для рассматривания и сравнения.Проговорить дома с ребенком названия фруктов и овощей. | Привлечь родителей к изготовлению наглядной информации на стенде «Полезные овощи и фрукты». |
| **Организация предметно-пространственной** **среды** | Фото, иллюстрации, муляжи, свежие фрукты и овощи;Атрибуты для с.р. игр: маски фруктов.  | Фото, иллюстрации   с изображением фруктов (яблоко, груша, банан, персик, слива, ананас, апельсин, мандарин, лимон, арбуз, киви)., муляжи, дидактические и настольные игры, художественная литература, семена, соленое тесто. | Сюжетные картинки. Муляжи овощей и фруктов, картотека пальчиковых игр, артикуляционные карточки, художественная литература | Иллюстрации, муляжи. Материалы и инструменты для лепки, рисования, аппликации.Аудио диски с песнями. | Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Дары осеннего леса». *1 неделя октября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Образовательная ситуация «Грибное царство» Т.М.Бондаренко с.216 | Образовательная ситуация « Осенние похождения крольчат» Т.М.Бондаренко с.185 |  Составление рассказа по картинке.О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» с.9Чтение и пересказ «Где растет ягода»О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» с.28 | Лепка«Царство грибов». (+ закрепление звуков и букв А и У» Т.М.Бондаренко с.193Аппликация «Грибы на полянке»Н.С.Голицына с.42 | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Театрализация экологической сказки «Грибная сказка»Воспитатель №7 2009 с.36 | Беседа «То, что растет – живое!»26;Рассматривание альбома «Грибы»77. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о грибах, ягодах.Заучивание пословиц.( О.И.Крупенчук с.9) | Художественный ручной труд.Тема: «Кузовок для грибов» Н.С.Голицына с.43 |  |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Д/и «Сосчитай», «Четвёртый лишний».Разучивание пальчиковой гимнастики «За грибами». | Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?».Д/и «Лесовик и лесные ягоды»28; |  | Работа с трафаретами, раскрасками по теме. | П/и «По ягоды», |
| **Взаимодействие****с****семьёй** |  |  | Сделать подборку художественных произведений о фруктах. |  | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** |  |  |  | Разрезная азбука, картинки грибов(или муляжи);Краски, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, пластилин, трафареты, раскраски по теме. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Откуда хлеб пришёл». *2 неделя октябРя гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Беседа на тему: «Как хлеб на стол пришёл?»Составление алгоритма «Как из зернышка вырос колосок». Д/и «Чудесный мешочек» | Игра-беседа «Хлеб -всему голова»Эксперементи -рование: «Вода и мука»,«Ветряная мельница» | Составление описательногорассказа по картинкам«О хлебе» | * Рисование

«Хлебное поле».* Изготовление из

бросового материала колосков. | По плану инструктора физ-ры.Беседа: «Чем полезен хлеб» |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Драматизация сказки «Колобок»,Дискуссия «Как выращивают хлеб» Разработка правил обращения с хлебомЭкскурсия на пищеблок «Как готовиться тесто» | Экспериментирование «Как замесить тесто?»Е.А.Мартынова с.197Просмотр презентации «Хлеб на столе»Рассматривание семян (злаковых ) под микроскопом Посадка семян пшеницы и наблюдение за их ростом . | Чтение стихов о хлебе.Чтение Я.Тайц «Все здесь» К. Чуковский «Чудо – дерево»Д/и «Что нужно пекарю»Д/и «Назови ласково» | Выпечка вафель.Лепка из соленого теста«Булки, баранки, круасаны.»Оформление коллажа «Что можем сделать из муки?»Оформить стенгазету «Любимые блюда из муки» Составление узоров и рисунков из круп | П/и «Золотаярожь»П/и «Каравай»,П/и «Собери урожай».П/и «Тара-тара-тарара из колхозного двора выезжали трактора» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | На прогулке игры детей с песком - «Украшение торта (куличика) природным и бросовым материалом».Д/и «От зернышка до каравая»Д/и «Что нужно для работы хлебороба?» | Д/и «Назови ласково», «Один - много».Д/и «Назови ласково», «Один - много», «Что делают из муки».Разговор «Хлеб на столе»Д/и «Что сначала, что потом» | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.Пальчиковая гимнастика «Хлеб ржаной» Разучивание считалочки «Вырос в поле дом» | Просмотр мультфильмов по теме.Чтение В.А. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Рассматривание иллюстрации И. Шишкина «Рожь» | П/и «Каравай», «Собери урожай».Утренняя зарядка «Стоит в поле колосок»Подвижная игра «Золотая рожь» Утренняя зарядка «Стоит в поле колосок»Подвижная игра «Золотая рожь» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | * Организовать

экскурсию в хлебный магазин.* Продолжить

общение о бережном отношении к хлебу.Принести зерна пшеницы, ржи, овса. Поговорить с детьми о бережном отношении к хлебу | Продолжение общения о том, как появился хлеб на столе.Предложить родителям сходить  в хлебобулочный магазин , мини-пекарню. | Сделать подборку художественных произведений по теме.Познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе | Организоватьвыставку хлебо-булочных изделий.Предложить родителям сделать страничку для альбома «Печём вместе с детьми», используя семейные фотографии. | Поиграть в п/и по теме. Чаепитие с хлебобулочными изделиями |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото,иллюстрации, гербарии, муляжи х/б изделий.Шапочки длядраматизации.Картинки,костюмы для сюжетно-ролевых игр | Фото, иллюстрации, гербарии, муляжи х/б изделий, набор для экспериментирования. | Фото,иллюстрации, гербарии, муляжи х/б изделий.Книги схудожественными произведениями по теме. | Хлебобулочныеизделия, рецепты блюд,продукты для выпечки вафель. Мультфильмы потеме.Краски, шаблоны,трафареты,аудиодиски. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Растения леса». 3 *неделя октября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | « Как человек охраняет природу» Н.С.Голицына с.327 | Просмотрпознавательного фильма о растениях леса.«Путешествие в заповедник» Н.С.Голицына с.328 | Творческое рассказывание «Прогулка в лес» (уточнить умение детей в рассказах отражать свое отношение к миру природы) | * Рисование

«Деревья и кустарники».* Аппликация

«Что растёт в лесу». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Д/и «Дом, в котором мы живём», «Найди дерево по описанию». «Лес – это богатство!. Правила поведения в лесу.» | Мини-эксперимент «Рассматривание веток и листьев под микроскопом, с помощью луп».Экспериментирование"Нужен ли корешкам воздух?»Е.А.Мартынова с.230 | Чтение художественных произведений о лесе. | Коллективная работа из бросового материала «Растения леса». | П/и «Кто быстрее у своего дерева соберётся», «У медведя во бору». |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «За грибами».Д.и. «Третий лишний» | Д/и «Чего не стало», «Сосчитай». | Отгадывавние, загадывание, придумывание загадок по теме. | Просмотр мультфильмов по теме. | П/и «По ягоды», «Листья». |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Организовать экскурсию в осенний парк, лес. | Нарисовать карту Сибири. | Сделать подборку художественных произведений о растениях леса. | Собрать гербарий осенних листьев. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Наглядно-иллюстрированный материал с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений,гербарии,муляжи лесных растений. | Познавательныйфильм о растениях леса.Гербарий родного края, лупы,микроскопы.Схема — сравнение растений, на каждого ребенка | Фото,иллюстрации, познавательная, художественная литература по теме. | * Гуашь, краски,

бумага, цветная бумага, клей, ножницы, бросовый материал.* Мультфильмы по

Теме. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Дикие животные сибирских лесов». 4 *неделя октября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Беседа: « Наши меньшие друзья»Общение: «Почему животных называют дикими? | Игра-путешествие: «В гости к лесным животным»Д/и: «Назови детёныша», «Назови ласково», « Где живёт». | «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных» Н.С.Голицына с.331 | Рисование. Тема: «Плакат о защите животных»Н.С.Голицына с.334Оригами«Лисичка». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** |  Создание альбома: «Братья наши меньшие»Настольный театр: «Волк и семеро козлят»Общение: « Контакты с дикими животными»Изготовление газеты« Берегите - животных»С.Р.И. «Зоопарк»,« Ветеринар».Зоологическое лото.Настольная игра: «Найди пару» | Просмотр видеофильма о диких животных сибирских лесов.Викторина: «Дикие животные и их детёныши»Исследовательская деятельность: « Какие разные следы»Игра: Шоу-передача: «В мире животных» | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.Сочинение сказки: «Если был бы я….»Вечер загадок: « Опиши, я угадаю»Чтение Е.Чарушин «Белка с бельчатами»,«Лиса с лисятами». | Драматизация сказки «Заюшкина избушка».Чтение Э.Шим «Дятел ,зайцы и медведь. Пение песенок:«Ёжик», «Зайка» | П/и «Гуси и лиса», «У медведя во бору».Общение «Кто из диких животных быстрее?Обсуждение " Болеют ли дикие звери? Кто их лечит?" Общение «Кто из диких животных быстрее?Обсуждение " Болеют ли дикие звери? Кто их лечит?" |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка».Беседа на тему: « Как мы можем помочь диким животным»Чтение русской народной сказки: «Лисичка-сестричка и серый волк» | Чтение познавательной литературы по теме. Д/и «Сосчитаем зверей»,«Скажи наоборот» (смелый – трусливый заяц и т.д.)Чтение С.Чёрный « Волк» Д/и «Сосчитаем зверей»,«Скажи наоборот» (смелый – трусливый заяц и т.д.)Чтение С.Чёрный « Волк» | Н.п/и «Зоологическое лото», «Чей малыш». Динамическая пауза: «Зайчик»Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»Развитие силы голоса:« Волк воет»П/и «Заяц и Егорка» (координация речи и .движения)Изготовление книжек-малышек: « Моё любимое животное» | Коллективная работа «Животные леса».Прослушивание аудиозаписей : « Голоса животных»Под музыку передать характерную имитацию движения и мимику какого-либо животногоИзготовление масок животных для игр. | П/и « Есть у каждого свой дом», «У медведя во бору», « Волк во рву». Придумывание и обыгрывание подвижных игр во время прогулки. |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Предложить родителям сходить с ребёнком в зоопарк, понаблюдать за повадками животных.Помощь в изготовлении газеты:« Берегите животных» | Привлечь родителей к помощи в пополнении развивающей среды(альбом о диких животных нашего региона).В уголок для родителей выставить папку-передвижку: «Животные наших лесов» | Продолжить общение на тему «Почему животных называют дикими», О правилах обращения с дикими животными. Порекомендовать родителям, составить небольшой описательный рассказ о животном, которое нравится ребенку | Изготовить из бросового материала любое дикое животное.Прослушать и пропеть с ребёнком песенки о животных. Рассмотреть различные картины. | Помощь в подборе подвижных игр.Поговорить с детьмиКакими болезнями болеют животные |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Картинки с изображением животных, костюмы, настольные игры,книги, фигурки животных, пальчиковый театр. | Видеофильм потеме.Познавательнаялитература по теме. Картинки, фигурки с изображением животных, дидактические игры, лото, художественная литература. | Иллюстрации,фото, муляжи диких животных.Н.п/и«Зоологическое лото», «Чей малыш».Картинки, фигурки диких животных,дидактические игры,шнуровки, художественная литература, трафареты. | Шапочки длядраматизации сказки.Краски, пластилин, цветная бумага, альбом,аудио записи, музыкальные инструменты, картины | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр.Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь, картины. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Перелетные, зимующие птицы» 1 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | КВН «Птичьи разговоры» | «Птицы. Заботы о птицах зимой» З.А.Ефанова с.226 | Рассматривание картины «Пестрый дятел» Т.М.Бондаренко с.270 | Рисование«Снегири на ветке рябины».Пластилинография«Совушка-сова».Аппликация «Как птицы готовятся к зиме» | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Д/и «Найди по описанию», «Скажи ласково».Инсценировка «Разговор через форточку» | Мини-эксперимент.«Рассматривание птичьих перьев под микроскопом, лупой».Д.И. «Каждой птице своё место», «Кто лишний», «Накорми птицу любимым кормом»Ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно) Оформление альбома: «Зимующие птицы». | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.Чтение сказок Г.Х.Андерсона «Гадкий утёнок», «Дикие лебеди». | Коллективная работа «Зимующие птицы».Изготовление шапочек-масок, птиц из бумаги (оригами). | Упражнение «Кто как летает, ходит, говорит».Игра с мячом“Чья у птицы голова, подскажи скорее слова”;«Птички в гнёздышках», «Совушка – сова» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Н.п./и «Живой мир планеты», «Кто где живёт».Викторина «Кто больше знает о птицах?» | Просмотр видеофильма о зимующих птицах. Д. игры «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь».  | Чтение художественных произведений о зимующих птицах.Знакомство с пословицами, поговорками, чистоговорками о птицах.Отгадывание загадок о зимующих птицах. | Просмотр мультфильмов о зимующих птицах.Рассматривание изображений птиц.Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости». | П/и «Совушка-сова», «Перелёт птиц». |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Принести фото, иллюстрации, муляжи птиц.Пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме. | Сделать подборку познавательной литературы по теме.**Консультации–**«Покормите птиц зимой», **«**Они остались зимовать, мы им будем помогать».Сделать подборку о птицах нашего региона. | Продолжить общение о необходимости помогать зимующим птицам.Заучивание стихотворений А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», скороговорок, считалок о птицах | Изготовление кормушек для птиц.Конкурс поделок*-«*Мастерим кормушки для птиц» | Закрепление подвижных игр, разученных в детском саду: «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова» |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации, муляжи птиц.Элементы костюмом для танцев, эмблемы для конкурса. | * Видеофильм о

зимующих птицах.* Перья птиц.
* Познавательная

литература по теме.* Изображения разных видов гнёзд, птиц.
 | * Фото,

иллюстрации, муляжи птиц.* Художественная

литература по теме. | Карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Домашние животные и птицы». 2 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Беседа о профессиях «Кто ухаживает за домашними животными и птицами» | Игра-беседа : «Путешествие на скотный двор»Д.и «Узнай по описанию» | Пересказ художественного произведения «Пожарные собаки» Л.Толстого  | * Рисование по

Потешкам (домашние животные и птицы).* Лепка

«Козлёнок». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Бурёнушка».Режиссёрская игра с набором фигурок серии «Жизнь на Ферме»   Игра-драматизация: «Колечко» С. Маршака. С.Р.И. «Ветеринарная клиника»Настольная игра : «Животные и их детеныши» С/р игра «Птицеферма». | Экспериментирование «Угадай чьи следы »Д/и «Мама и малыш» Д/и «Угостим животных»,Просмотр видеофильма о домашних птицах. | Отгадывание, загадывание, придумываниеВечер загадок: « Опиши, я угадаю»Чтение Э.Успенский «Простоквашено»К.Ушинский «Слепая лошадь»Р.Киплинг «Кошка,гулявшая сама по себе» | Создание коллажа «Такие разные собаки».Оригами «мордашки» дом.животныхОригами «Куринная семья». | П/и «Как мы поили телят», «Мои друзья». |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Настольная игра “Чей хвост (туловище, голова)”; рассматривание фото, иллюстраций, муляжей животных. | Во время прогулки наблюдение за собакойВо время сна прочитать сказку Шарля Перро в «Кот в сапогах» | Чтение стихов о домашних животных.(Н.В.Нищева, с.310-312).Заучивание считалочки «Звонко цокают копытца»Пальчиковая гимнастика « Котята» | Изготовление из бросового материала домашних животных.Лепка из солёного теста домашних птиц. | Утренняя зарядка:«Танец маленьких котят»  |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | * По возможности

посетить зоомагазин.* Принести

игрушку любимого домашнего животного. | Предложить посетить с ребенком зоопарк. Принести фото, иллюстрации,Энциклопедии, книги | Сделать подборку пословиц, поговорок, скороговорок, примет о домашних животных. | Принести аудизаписи о «дом. животных»Предложить сделать книжку-малышку «Мой любимый домашний питомец». | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Иллюстрации, фото, муляжи, игрушки домашних животных, пальчиковый театр. | * Познавательная

литература по теме.* Н.п/и по теме.
 | Художественные произведения о домашних животных. | Гуашь, краски, бумага, клей, ножницы, картинки с изображением собак. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Как живут люди в деревнях и селах» 3 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Беседа о труде людей осенью.Т.М.Бондаренко с.262 | «Как живут люди в городах и деревнях».Н.С.Голицына с.56;Математика Тема « Собираем урожай»Н.С.Голицына с.59 | Тема «Составление рассказа об овощах»Н.С.Голицына с.62;Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»З.А.Ефанова с.36 | Аппликация «Машины везут урожай»Н.С.Голицына с.68;Пластилиногрфия «Русская печь». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Конструирование «Молочный комплекс» Н.С.Голицына с.60 | Экспериментирование «Водяная мельница» Г.П. Тугушева с.29 | Разгадывание загадок.Н.С.Голицына с.56 - 57 | Конструирование из бумаги тележки для сбора урожая. З.А.Ефанова с.35 | М/п игра «Что для чего» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Д/и «Скажи ласково», «Один – много», «Овощехранилище» | Д/и «Скажи по-другому».Просмотр мультфильмов и видеофильмов по теме. | Чтение рассказов на деревенские темы. | Прослушивание аудиосказок, песен о деревне. | Беседа о закаливании. |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | По возможности свозить ребенка в деревню и показать, как живут и работают деревенские жители. | Вместе с ребенком найти иллюстрации с русско – деревенской одеждой. | Сделать подборку загадок, пословиц, поговорок, сказок по теме. | Нарисовать рисунок вместе с ребенком на тему « Моя ферма». | Поиграть с ребенком в подвижные игры по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото,иллюстрации, макеты, познавательная литература по теме.Аудиозаписи сдетскими песнями по теме. | * Фото,

иллюстрации, макеты, познавательная литература по теме.* Видеофильм и мультфильмы по теме.
 | * Фото,

иллюстрации, макеты, познавательная литература по теме. | * Краски, гуашь,

цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, бросовый материал, пластилин;* Аудиозаписи с

детскими песнями по теме. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Реки, озера Сибири и их обитатели». 4 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Беседа на тему: «Правила поведения на водоемах». | Беседа о реках и озерах Сибири. | Описательный рассказ по сюжетным картинкам. | * Пластилинография

«Речное дно». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». | Мини-эксперимент. «Дышат ли рыбы?».Е.А.Мартынова с.116 | Чтение стихов о рыбах. | Коллективная работа «Аквариум». | П/и «Рыбаки и рыбки», «Летучие рыбы». |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | П/и «У реки камыши».Д/и «Большой-маленький» | Мини-эксперимент. «Рассматривание рыбной чешуи по микроскопом, с помощью луп». | Загадывание, отгадывание, придумывание загадок по теме. | * Просмотр

мультфильмов по теме.* Трафареты, раскраски

по теме. |  |
| **Взаимодействие****с****семьёй** |  | Принести чешую рыб.Сделать альбомы «Обитатели наших озер и рек», «Озера и реки Сибири». | Почитать художественные произведения о рыбах. | Сделать из бросового материала или нарисовать рыбку. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации, муляжи, книги по теме. | * Фото,

иллюстрации, муляжи, книги по теме.* Микроскопы,

лупы.* Трубочки для

коктейля, прозрачная ёмкость с водой. | Фото, иллюстрации, сюжетные картинки,муляжи, книги по теме. | Цветная бумага, краски, гуашь, пластилин, бисер, бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Зимушка - зима» *1 неделя декабря гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Тема «Снежинки»З.А.Ефанова с.113 | Тема: «Песня Снегурочки» З.А.Ефанова с.108 | Тема: «Снег летит»З.А.Ефанова с.109 | Пластилинография «Снегурочка»З.А.Ефанова с.107;Аппликация«Снеговик»З.А.Ефанова с.111. | По плану инструктора физ-ры.Беседа на тему «Если кто – то заболел» |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | * П/и «Снеговики»
* Д/и «Что сначала, что потом»
 | * Мини-эксперимент «Лёд и снег тоже вода».

(Исакова, с.31)* Рассматривание фото, иллюстраций по теме.
 | Чтение стихов о зиме, загадывание загадок.Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»З.А.Ефанова с.112 | Коллективная работа «Как розовые яблочки на ветках снегири».(из бросового материала) | П/и «Два Мороза» З.А.Ефанова с.107,двигательная разминка «Зима» З.А.Ефанова с.107 |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинка». | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Разучивание стихотворения «Зимушка-зима».(Алябьева, с.57) | Вырезание снежинок для украшения группы.Слушание муз.композиции «Танец снежинок» (муз.Ю.Слонова)З.А.Ефанова с.113 | На прогулке катание на санках, на лыжах. |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | По возможности организовать прогулку в зимний парк, лес. | * Понаблюдать за снегом на солнце и в тени.
* Сделать игрушку изо льда или из снега.
 | * Почитать произведения о зиме.
* Подобрать пословицы и поговорки о зиме.
 | Сделать снежинки. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации по теме. | * Фото, иллюстрации по теме.
* Снег, лёд, термометр.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Художественные произведения о зиме.
 | * Бросовый материал.
* Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Зимние забавы» 2 *неделя декабря гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Разработка правил безопасного поведения на улице зимой. | Викторина «Зимние виды спорта» | Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»И.Бунин «Первый снег» Н.С.Голицына с.181 | Рисование по теме «Зимние забавы».Лепка «Зимние забавы»Н.С.Голицына с.186  | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание п/и «Зимние забавы».Д/и «Сосчитай»С.р.и. «Зимой в парке», «Олимпийские игры».Рассматривание фото с зимними забавами | Мини-эксперимент «Вырасти ёлочку»(«Магические кристаллы») «Цветные льдинки», украшение детской площадкиД.и. «Приметы Зимы»,«Картинки-половинки»,«Разрезные картинки»,Домино, лото | Составление рассказа по сюжетной картине «Дети и снеговик»Сочинить загадки о забавах зимой.Д.и. «Подбери признак»«Исправь ошибку»Рассматривание энциклопедий, журналов. | Конструирование елки из бумажных конусов.З.А.Ефанова с.115Рисование «На катке»Аппликация «Новогодняя гирлянда»Изготовление новогодних украшений | Беседа на тему: «Зимняя олимпиада-«Лыжный спорт» Катание на лыжах и санкахП/и «Хоккей»П/и «Лабиринт»П/и «Следопыт» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Просмотр мультфильма из цикла Смешарики. Азбука безопасности».Д/и «Скульптуры»Д/и «Чьи следы»Д/и «Виды спорта»;Уборка снега во время прогулки. | Наблюдение на прогулки: «Чьи следы на снегу»,Д/и «Что бывает зимой»Наст.игры«Картинки-половинкиШнуровки | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»Динамическая пауза«Весело зимой»Заучивание считалочки «Снегопад» | Изготовление новогодних украшений.Э .Успенского «Проказы старухи зимы».. Чтение стиха И. Сурикова «Белый снег пушистый». | Утренняя гимнастика«Мы спортсмены»Игры «Попади в цель»Постройка«Снежного городка» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение о безопасном поведении на улице зимой.Предложить совершить прогулку в Березовую рощу ,на набережную в «Ледовый городок» | Предложить понаблюдать за играми детей во дворе.Принести семейное фото с зимними забавами | Составить и записать рассказ о любимых зимних забавах.Сочинить загадки, придумать небылицы по теме | Подготовить поделку к смотру-конкурсу «Новогодние игрушки»Нарисовать рисунок «Зимние забавы в нашей семье» | Поиграть в п/и по теме.По возможности организовать катание на лыжах и санках.Сборник мультфильмово здоровье, сюжетные картинки |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фотографии ,книги, картинки, Набор для экспериментирования. Мозаика, настольно -печатные игры, разрезные картинки, лото, мультфильм «Азбука безопасности» | Фото, предметные,сюжетные картинки,электронная презентация | Сюжетные картинки «дети и снеговик», «Зимние развлечения»Фото, иллюстрации по теме.Сборники стихов А.С Пушкина,С.А.Есенина о зиме | * Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага.
* Пластилин
* Бросовый материал.
* Наборы для творческих работ, репродукции картин, диски с детской музыкой
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр.Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Зимние чудеса» *3 неделя декабря. гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** |   | Тема: «Какие бывают снежинки»З.А.Ефанова с.136 | Тема: «Морозный узор на стекле»З.А.Ефанова с.132 | Рисование «Морозные узоры»З.А.Ефанова с.134 | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** |  | Исследовательская деятельность «Волшебные льдинки» (подкрашенная вода в формочках), «Еловая ветка в инее» (солевой раствор) | Драматизация сказки «Морозко»(пальчиковый театр»;Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»З.А.Ефанова с.135 | Песенное творчество. Импровизация на заданный текст Т.Бырченко « Снежок» | Двигательная разминка «Белая зима»; |
| **В ходе** **режимных** **моментов** |  | * П/и «Зимой»
 | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.Развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Дед Мороз пустился в пляс»(бумажные фигурки), «Угости Деда Мороза чаем» (дуть на блюдце с подкрашенной водой) |  | На прогулке п/и «Ловишки со снежком», «Перебрось снежок» 161. |
| **Взаимодействие****с****семьёй** |  |  |  |  | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
* Новогодние игрушки, крашения.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Новогодние игрушки, крашения.
* Пальчиковый театр «Морозко»
 | * Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага.
* Пластилин
* Бросовый материал.
* Новогодние игрушки, украшения.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Готовимся к новогоднему празднику» *4 неделя декабря гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Тема «Елочные игрушки»З.А.Ефанова с.121 |  «Самый весёлый праздник»(Голицына, с.200-201) | «Новогодний хоровод стихов»(Голицына, с.208-207)Тема: «Учимся говорить правильно»Н.С.Голицына с.206 | Аппликация «Новогодняя открытка» З.А.Ефанова с.126 | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | С.р.и. «Новый год»«На ёлке», «Маскарад»Изготовление поздравительной открытки: « С Новым годом» | Изготовление газеты:«Сохраним ёлку-красавицу»Экспериментирование с водой и снегом.  | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о зиме.Н.С.Голицына с.202; З.А.Ефанова с.127 чтение стихотворения А.Усачева «Новогоднее поздравление снеговика» З.А.Ефанова с.125 | Изготовление газеты:«Здравствуй праздник Новый год»Изготовление украшений для группы.Прослушивание песен о Новом годе. | Двигательная разминка «Мороз – красный нос»З.А.Ефанова с.122 |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Обсуждение опасных ситуаций при украшении ёлки.Чем опасны новогодние петарды?Чтение русских народных сказок«Снегурочка», «Заюшкина избушка» | Во время прогулки понаблюдать за елью, выявить ,чем она отличается от других деревьев.Чтение Е.Карганова«Новогодние пожелания» | Пальчиковая гимнастика : «Дед Мороз»Динамическая пауза:«С Новым годом»Развитие силы дыхания: «Буря в стакане», «Прогулка на свежем воздухе». | Украшение группы и участка к празднику.Чтение В.Кудлачев «Новогодние гости»Музыкальная игра:«Новогодний хоровод» | П/и «Льдинки,ветер и мороз»;З.А.Ефанова с.127 «Дед Мороз» З.А.Ефанова с.122 |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Порекомендовать родителям , прогуляться с детьми по новогоднему городу.Обратить внимание как люди готовятся к новогоднему празднику. | Привлечь родителей к помощи в изготовлении газеты: «Сохраним ёлку красавицу» Привлечь родителей к помощи в изготовлении газеты: «Сохраним ёлку красавицу» | Привлечь родителей к участию в проекте:«Напиши письмо Деду Морозу» | Провести мастер-класс для родителей: «Новогодние подарки»Помощи родителей в изготовлении украшений для группы» | Поиграть в п/и по теме. В уголок для родителей выставить папку-передвижку:« Игры на свежем воздухе» |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Картинки с изображением праздника, костюмы, настольные игры,книги, дидактические игры, бросовый материал, набор для художественного творчества, видео записи. | Набор для экспериментирования,набор для творчества.картинки с изображением праздника, дидактические игры | Картотека пальчиковых игр, артикуляционные карточки, художественная литература.Картина : « Новый год» | Набор для творчества, аудио диски, художественная литература, бросовый материал для изготовления украшений. | Картотека подвижных игр.Спортивный инвентарь |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «СЕМЬЯ» 4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Моя родня»(Ветохина, «Нравственно-патриотическое воспитание…», с.64-65) | Экскурсия в мини-музей «Семья и родной дом»(Ветохина, «Нравственно-патриотическое воспитание…», с.6о-61) | Составление описательного рассказа по личным впечатлениям «Моя семья». | Рисование «Мама, папа, я – отличная семья»(Голицына, с.157-158) | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Дружная семья» | Д/и «Кто кем приходится», «Составь предложение». | «Мама, папа, я – дружная семья»(Епифанова, с.127) | Создание коллажа «Наша дружная семья – группа «Ромашка» | Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя» | Д/и «Скажи ласково», «Сколько» | Чтение художественных произведений о семье. | Драматизация сказки «Три медведя» | П/и «Бабушка» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Принести фото своей семьи | Составить и записать рассказ о традициях семьи. | Составить и записать рассказ о своей семье. | Нарисовать свою семью. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Сюжетные картинки, фото, иллюстрации по теме «Моя семья» | Сюжетные картинки, фото, иллюстрации по теме «Моя семья» | * Сюжетные картинки, фото, иллюстрации по теме «Моя семья»
* Книги с художественными произведениями о семье
 | * Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага.
* Бросовый материал
* Атрибуты для драматизации
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗДОРОВЬЕ» 5 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | * «Сохрани своё здоровье»

(Волчкова, «Познавательное развитие», с.64)* Игра «Весёлые витаминчики»
 | * «Как устроено наше тело?»,

(С.Е.Шукшина «Я и моё тело», с.13-14)* «Слушаем во все уши», (Волчкова, с.68)
 | Составление описательного рассказа «Кто мы, какие мы?».(А.А.Вахрушев, с 39-44) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Практические упражнение:* Послушай своё сердце.
* Посчитай свой пульс.
 | * Рассматривание скелета человека
* Беседа «Как правильно чистить зубы».
 | * Общение «Витамины и моё здоровье»
* Д/и «Здоровье из корзинки»
 | * Изготовление макета человека.
* Измеряем свой рост и вес.
 | * П/и «Улыбка», игра с мячом «Что полезно для зубов, что-нет»
 |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | * Разучивание пальчиковой гимнастики.
* Д/и «Угадай, что тебе руки показали»
 | * Просмотр видеофильма по теме.
* Д/и «Зайка Стёпка учится чистить зубы»
 | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.
* Д/и «Да или нет»
 | Схематичное рисование человека в движении и обыгрывание | * Общение на тему «Спорт – это здоровье»
* Гимнастика для глаз.
 |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение о необходимости вести здоровый образ жизни. | Изготовить памятки по гигиене. | Чтение познавательной литературы по теме | Подготовить атрибуты к «Празднику Здоровья»  | * Подготовиться к «Празднику Здоровья»
* Поиграть в п/и по теме.
 |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
* Макеты человека, плакаты.
 | * Познавательная литература, энциклопедии.
* Видеофильм по теме
* Макеты человека, плакаты.
 | * Макеты человека, плакаты.
* Атрибуты для игр.
 | * Бросовый материал.
* Цветная бумага, карандаши, восковые мелки.
* Ростомер, напольные весы.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ДОМ. МЕБЕЛЬ». 1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Общение «Как ухаживать за домом? За мебелью?»«Кто строит дома? Кто изготавливает мебель?» | Экскурсия в мини-музей.* Как появились первые дома?
* Как появилась мебель?

(К.Нефёдова, «Дом. Какой он?») | * Составление рассказа о мебели по мнемотаблицам.
* Составление рассказа «Как делают мебель».

(Е.В.Кузнецова, «Развитие и коррекция речи») | По плану воспитателя ИЗО.  | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | * Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели…»
* Д/и «Чего не стало?», «Что изменилось?»
 | Д/и «Один – много», «Чего нет?», «Какой дом?» | Д/и «Назови ласково», «Запомни и назови», «Скажи наоборот» | * Лепка мебели для кукол.
* Изготовление коллективной работы «Наш микрорайон»
 | П/и «Мебель», «Погрузи мебель в машину» (тетрадь взаимосвязи с О.В.Стеньковой) |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | * Динамическая пауза «Мебель»
* Выкладывание мебели из спичек, фасоли, гороха, крупы
 | Д/и «Ориентировка от предмета» | Загадывание, отгадывание, придумывание загадок по теме. | Обвести по трафарету и раскрасить мебель. | П/и «Займи свободный стул» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Общение с детьми «Безопасное поведение дома» | Создание проектов «Безопасность в доме»,«Это нужно знать!» | Составить и записать рассказ «Мой дом» | Нарисовать план своей квартиры или сделать макет своего дома.  | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
* Макеты домов, мебели.
* Познавательная литература
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Макеты домов, мебели.
* Познавательная литература
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Макеты домов, мебели.
* Познавательная литература
 | Краски, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ПОСУДА» 2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Гончарные мастеровые»(«Приобщение детей к народной культуре…», с.71) | Экскурсия в мини-музей «Посуда в древности» | Придумывание сказки о посуде. | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Чтение сказки «Лиса и кувшин» | Просмотр видеофильма об истории возникновения посуды. | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок.
 | * Изготовление посуды из бросового материала.
* Лепка посуды для кукол.
 | П/и «Чашки, ложки, самовары», «Звонкие ложки» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Д/и «Угадай по описанию», «Сосчитай», «Скажи ласково», «Почини посуду» | Мини-эксперимент «Утонет-не тонет» | Разучивание считалок. | «Весёлый оркестр» из посуды. | Игра с мячом «Сосчитай-ка»«Кузнецова, с.49) |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение кто и как изготавливает посуду. | Написать рассказ «Любимая посуда нашей семьи» | Придумать сказку о посуде. | Нарисовать или изготовить из любого материала посуду. | * Поиграть в п/и по теме.
* Изобразить посуду (пантомима»
 |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
* Посуда настоящая и кукольная.
* Книга со сказкой.
 | * Видеофильм.
* Образцы посуды.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Посуда настоящая и кукольная.
 | * Образцы посуды.
* Пластилин.
* Бросовый материал
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «23 ФЕВРАЛЯ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. ВОЕННАЯ ТЕХНИКА» 3 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Жизнь Руси в старину»(Данилина «Дошкольникам об истории …», с.59-60) | Экскурсия в мини-музей «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»(«Приобщение…», с 85-86) | «Слава армии родной»(Голицына, с.287) | По плану воспитателя ИЗО | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****Самостоятельная****деятельность** | * Д/и «Один-много»,
* Просмотр мультфильмов по теме.
 | Рассматривание фото, иллюстраций по теме, макетов военной техники. | Разучивание песен, стихов к празднику. | * Изготовление военной техники из бросового материала.
* Изготовление подарков для пап, дедушек.
 | Соревнование «Сильные, смелые, ловкие, умелые». |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | С/р игра  «Пограничники» | Просмотр видеофильма о Российской Армии | Прослушивание детских песен об армии. | Изготовление атрибутов для соревнования. | П/и «Лётчики»  |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Папам, дедушкам, дядям рассказать о службе в армии. | Просмотр мультфильмов об армии. | Почитать произведения об армии. | Изготовить из бросового материала военную технику. | * Поиграть в п/и по теме.
* Принять участие в соревновании
 |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Мультфильмы по теме.
* Фото, иллюстрации, макеты военной техники.
* Атрибуты для с/р игры.
 | * Фото, иллюстрации, макеты военной техники.
* Видеофильм о Российской Армии
 | * Фото, иллюстрации, макеты военной техники.
* Аудиозаписи.
* Книги с произведениями об армии.
 | * Бросовый материал
* Цветная бумага, картон, клей.
* Цветные карандаши, восковые мелки.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр, соревнований. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ГАРДЕРОБ» 4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Не хочу быть неряхой»(С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», с.20-21) | * «Для чего нужны ткани»

(Волчкова, «Познание», с.86-89)* Экскурсия в прачечную, кастелянную
 | Составление описательного рассказа «Наряд Золушки» | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****Самостоятельная****деятельность** | * Смотр-конкурс «Лучшая кабинка»
* Д/и «Я купила в магазине»
 | Опытническая деятельность «Ткани от Матроскина»(Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов», с.32-33) | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» | * Создание фотоколлажа«Одежда»
* Бумагопластика «Барышня и джентельмен»
 | Мини-эстафета «Кто быстрее оденет куклу» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | * Ср/и «Магазин «Одежды»
* Д/и «Один-много», «Одевать-надевать»
 | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Разучивание стиха «Ромашки» М.Пляцковского (Нищева, с.293) | Трафареты по теме: обвести одежду, раскрасить и вырезать. | Мини-соревнование «Кто быстрее и правильнее оденется на прогулку» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение о необходимости содержать свою одежду в чистоте. | По возможности посетить магазин «Одежда», ателье. | * Почитать произведения об одежде.
* Придумать загадку про одежду.
 | * Принести фото, иллюстрации по теме.
* Сделать одежду из любого материала.
 | * Поиграть в п/и по теме.
* Привлекать детей к уходу за одеждой, обувью.
 |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации с изображением одежды
* Атрибуты для ср/и.
 | * Фото, иллюстрации с изображением одежды
* Различные виды тканей
 | * Фото, иллюстрации с изображением одежды
* Книги по теме.
 | * Цветная бумага, цветные карандаши, восковые мелки
* Фото, иллюстрации по теме.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «8 МАРТА» 1 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники» (Е.В.Кузнецова, с.69) | «Мамы разные нужны, мамы разные важны»(Н.С.Голицына, с.306) | Составление описательного рассказа (по вопросному плану «Расскажи о своей маме» - тетр. взаимосвязи с логопедом)  | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Маму я свою люблю» | Д/и «Красивые слова для мамы», «Назови ласково», «Запомни и повтори» | Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке». | * Изготовление подарков для мам и бабушек.
* Составление фотоколлажа «Любимая мамочка»
 | П/и «Мамины помощники» (Голицына, с.312) |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Просмотр мультфильмов о маме, бабушке. | Вспоминаем и разучиваем пословицы и поговорки о маме и бабушке. | Чтение и разучивание стихов про маму и бабушку. | Изготовление поздравительной газеты. | Игры-эстафеты «Накроем стол к чаю»,«Уберём посуду со стола» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общен7ие о необходимости помогать дома маме и бабушке. | Вспомнить пословицы и поговорки о маме, бабушке | Совместное чаепитие, вручение подарков. | Совместное изготовление атрибутов для праздника. | * Поиграть в п/и по теме.
* Устроить соревнование «Кто быстрее»
 |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Сюжетные картинки «Помощница»
* Мультфильмы по теме.
 | Сюжетные картинки «Мамины профессии» | * Сюжетные картинки «Мамины профессии»
* Книги по теме.
 | * Бросовый материал.
* Цветная бумага, картон.
* Цветные карандаши, восковые мелки.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ГОРОД НОВОСИБИРСК» 2 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Памятные места Новосибирска»(Карпухина, с.121) | * Обзорная экскурсия по г. Новосибирску
* Просмотр видеофильма «История нашего города»
 | Пересказ текста с помощью вопросного плана «Наш город» (тетрадь взаимосвязи с логопедом) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Н/п игра «Расскажи о своём городе» | Рассматривание фотоальбома «Наш любимый Новосибирск» | Чтение отрывков из книги Ю.Магалифа «Приключение Городовичка» | * Составление фотоколлажа «Наш любимый Новосибирск»
* Изготовление макета города.
 | П/и «На мосту» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Прогулка по городу» | Д/и «Что - это, где – это?» | Практическое упражнение «Звуки города» | Изготовление домов из бросового материала | Знакомство со спортсменами-чемпионами нашего города. |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | По возможности совершить экскурсию по достопримечательностям города. | * Продолжить общение о родном городе.
* Принести фото, иллюстрации по теме.
 | Подобрать произведения о родном городе. | Нарисовать или сделать макет любимого места в городе. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Иллюстрации, открытки, фото с изображением города.
* Н/п и «Расскажи о своём городе»
 | * Видеофильм о городе.
* Фотоальбом «Наш любимый Новосибирск»
 | * Книги о городе.
* Фото, иллюстрации по теме.
 | * Иллюстрации, открытки, фото с изображением города.
* Цветные карандаши, восковые мелки, бумага для рисования.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ» 3 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | * «Нам на улице не страшно» (Н.С.Голицына, с.130)
* «На чём люди ездят»

(Н.С.Голицына, с. 70) | Обзорная экскурсия по улицам города. | Составление рассказа-описания «Машина» по мнемотаблицам. | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | «Важные дорожные знаки» - знакомство с дорожными знаками. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Чтение произведений о транспорте. | * Изготовление фотоколлажа «Транспорт»
* Изготовление транспорта из бросового материала.
 | П/и «Цветные автомобили» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Прогулка по городу» | Д/и «Скажи ласково», «Сосчитай», «Назови части», «Путешествие» (Е.В.Кузнецова) | Выкладывание транспорта из спичек, фасоли, гороха и т.д. | Строительство транспорта, дороги из различного конструктора. | Соревнование транспорта «Самый быстрый» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | По возможности совершить экскурсию в метро. | Подбор информации по теме | Составить описательный рассказ «Мой любимый транспорт» | Изготовить или нарисовать транспорт. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Познавательная литература.
* Фото, иллюстрации по теме.
* Модели транспорта.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Модели транспорта.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Модели транспорта.
 | * Бросовый материал.
* Строительный материал.
* Фото, иллюстрации транспорта.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема «ПРОФЕССИИ НАШЕГО ГОРОДА» 4 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Кто нас обувает, одевает?»(В.Н.Волчкова, с.33) | * Экскурсия по детскому саду.
* Встреча с родителями необычных профессий.
 | Творческое рассказывание «Когда я вырасту большим». | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Д/и «Четвёртый лишний», «Кому что нужно», «Кто, где трудится». | * Общение «Кто построил новый дом?» (В.Н.Волчкова, с.30)
* Просмотр видеофильма по профессиям.
 | * Практическое упражнение «Моя мама работает…, а твоя…»
* Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.
 | * Изготовление фотоколлажа «Все работы хороши».
* Изготовление книги

«Кем быть?» | П/и «Лётчики» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Профессии» | Н/п игры «Все профессии важны», «Все работы хороши», «Профессии». | Службы «01», «02», «03» (знакомство со службами спасении)  | * Драматизация сказки «Теремок»
* Строительство теремка из крупного конструктора.
 | Упражнение – имитация по профессиям. |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Общение о семейных профессиях. | Продолжить общение о профессиях. | Подбор и чтение произведений по теме. | Изготовить дидактическую игру по профессиям. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Сюжетные картинки по теме.
* Видеофильм.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Сюжетные картинки по теме.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Цветные карандаши, цветная бумага.
* Пластилин.
* Конструктор
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ВЕСНА. ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ» 1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «За что мы любим весну»(Н.С.Голицына, 377) | Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе. | * Составление описательного рассказа по картине «Весна»
* Разучивание стихотворения «Пришла весна» (тетрадь взаимосвязи)
 | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | * Разучивание пословиц, поговорок, народных примет по теме.
* Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна»
 | * Долгосрочное наблюдение «Веточки в воде»
* Мини – огород на подоконнике.
 | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.
 | * Изготовление фотоколлажа «Весна»
* Коллективная работа «Лесная полянка»
 | П/и «Воробей с берёзы» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Д/и «Один – много», «Назови ласково», «Подбери действия», «Доскажи словечко» | Наблюдение за снегом на солнце и в тени. | Чтение произведений о весне. | Изготовление весенних атрибутов для украшения группы | П/и «Если река пробудилась ото сна…»(Голицына, с.379) |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Подобрать пословицы, поговорки, народные приметы о весне. | По возможности совершить экскурсию в парк, отметить изменения в живой и неживой природе. | * Придумать и записать сказку о весне.
* Почитать произведения о весне.
 | Нарисовать рисунок или сделать аппликацию по теме. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации по теме. | * Веточки в воде.
* Семена, почва.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Книги с произведениями о весне.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Природный материал, пластилин.
* Цветная бумага, цветной картон.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» 2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | * Беседа «Нужно ли в космосе соблюдать правила?»
* «Необыкновенный человек» (о жизни Ю.А.Гагарина)
 | Рассказ о космосе и первом космонавте.(Е.В.Кузнецова, с.80) | * Чтение писем Ю.Гагарина.
* Общение на тему «Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?»
 | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | * Разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавты»
* С/р игра «Мы космонавты»
 | Просмотр познавательного фильма о космосе. | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.
* Чтение стихов о космосе.
 | * Коллективная работа «Этот загадочный космос».
* Строительство ракеты из крупного конструктора.
 | * П/и «Ракета»

(тетрадь взаимосвязи с учителем-логопедом)* Игра с мячом «Мяч поймай, слово называй».
 |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов по теме. | Д/и «Полёт в космос», «Сосчитай», «Что лишнее» | * Чтение отрывков из сказки Н.Носова «Незнайка на луне»
* Мультзал «Мультфильмы о космосе»
 | Выкладывание космической техники из спичек, крупы. | * Эстафета «Подготовка космонавтов».
* Физминутка «Луноходы»
 |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | * Продолжить общение по теме.
* Принять участие в организации и проведении экскурсии в планетарий.
 | Подбор информации по теме. | Придумать рассказ, сказку о космосе. | Принять участие в смотре-конкурсе «Этот загадочный космос». | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации, макеты планет, телескоп, глобус.
* Атрибуты для с/р игры.
 | * Познавательная литература.
* Видеофильм.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Художественная литература по теме.
* Мультфильмы.
 | * Цветная бумага, пластилин, бросовый материал.
* Строительный материал
* Крупа, спички, образцы для выкладывания
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «» 3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Страна, где мы живём»(Голицына, с.240-241) | «Родная страна»(Ветохина, с.109-114) | «Составление письма в другую страну»(Голицына, с.244) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Встреча с семьёй Ризвона Ш.(знакомство с традициями других народов) | «Путешествие по карте и глобусу»(мини-эксперимент) | Чтение произведений о России. | * Коллективная работа

«Люблю берёзку русскую»* «Русский сувенир» - изготовление русской матрёшки.
 | П/и «Ручеёк», «Главные слова», «Петушиные бои» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Родина» | Составление карты России | Разучивание стиха И.Сурикова «Вот моя деревня…» | Изготовление листочков для берёзы. | Разучивание считалок |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение о нашей стране. | Рассказать ребёнку о своей малой родине. | Подобрать художественные произведения о России. | Изготовить любой символ России | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
* Карта, глобус.
* Познавательная литература по теме.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Карта, глобус.
* Бумага, карандаши, восковые мелки.
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Карта, глобус.
* Художественная литература по теме.
 | * Цветная бумага, картон.
* Цветные карандаши, восковые мелки.
* Бросовый материал.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ» 4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Животные Севера»(Кузнецова, с.65-67) | «Путешествие на Северный полюс» (Вахрушев,с.209 – 215) | Составление рассказа по картине «Северные олени».(О.С.Ушакова, с.76) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Д/и «Один – много», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи чей», «Скажи наоборот» | * Изготовление карты путешествия на Северный полюс.
* Просмотр познавательного видеофильма.
 | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | * Коллективная работа «Мишки на Севере»
* Пластилинография «Пингвины на льдине»
 | П/и «Моржи» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | * Просмотр мультфильма про Умку.
* С/р игра «Путешествие на Северный полюс»
 | Разучивание считалок (тетрадь взаимосвязи с инструктором физ-ры) | Чтение стихов о животных Севера. | Изготовление атрибутов для с/р игры. | Практическое упражнение «Кто как передвигается» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение о животных Севера. | По возможности просмотреть познавательный видеофильм о животных Севера. | Составить рассказ о животных Севера. | Нарисовать или изготовить любо животное Севера. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
* Познавательная литература.
* Мультфильм про Умку.
* Атрибуты для с/р игры
 | * Фото, иллюстрации по теме.
* Познавательная литература.
* Видеофильм.
 | * Сюжетная картина «Северные олени»
* Художественная литература по теме.
 | * Пластилин
* Цветная бумага, цветной картон.
* Бросовый материал.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ОБОБЩЕНИЕ ПО БЛОКУ» 5 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Викторина по блоку «Страна, в которой ты живёшь». | «Государственные символы России».(Ветохина, с.116) | * Составление рассказа о нашей Родине.
* «Устное народное творчество – первёртыши».

(Данилина, с.27-29) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Родина» | Игра – путешествие «Мы едем…» | Чтение художественных произведений о Родине. | * Изготовление карты-путешествия.
* Изготовление коллективной работы «Российский флаг».
 | П/и «Ручеёк», «Петушиный бой»  |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Д/и «Один-много», «Назови ласково», «Что, где?» | Пословицы, поговорки о Родине. | Разучивание стихотворения А.Прокофьева«На широком просторе»(«Читаем детям», с.18) | Изготовление атрибутов для с/р игры. | Практическое упражнение «Кто, как двигается» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение по теме. | Вспомнить пословицы и поговорки о Родине. | Почитать произведение о Родине. | Нарисовать любимое место нашей Родине. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации, символы государства.
* Атрибуты для викторины.
 | * Фото, иллюстрации, символы государства.
* Атрибуты для игры-путешествия.
 | * Фото, иллюстрации, символы государства.
* Познавательная и художественная литература по теме.
 | * Цветная бумага. цветной картон.
* Бросовый материал.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ» 2 НЕДЕЛЯ МАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | «Мир на всей планете»(Волчкова, с.127) | * Экскурсия на Монумент Славы.
* «Этот День Победы»

(Голицына, с.399) | Составление рассказа по картине В.М.Васильева «Богатыри»(Голицына, с.401) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | * Д/и «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай».
* С/р и. «Разведчики»
 | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Чтение стихов о войне. | * Изготовление военной техники из бросового материала.
* «Салют» - рисование в технике граттаж
 | П/и «Цветные автомобили», «Разведчики» |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Речевая игра «Флаг России»(тетрадь взаимосвязи с логопедом) | Просмотр видеофильма о войне. | Рассматривание иллюстраций о войне, беседа. | Парад военной техники. | Физминутка «Богатыри»(Голицына, с.402) |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | По возможности сходить на военный парад. | Продолжить общение о родственниках, воевавших на ВОВ. | Продолжить общение о ВОВ. | Подготовить работы к выставке посвящённой Дню Победы. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Иллюстрации, фотографии.
* Макеты военной техники.
* Познавательная литература.
 | * Репродукции картин о войне, памятников павшим воинам.
* Семейные фотографии.
 | * Иллюстрации русских воинов времён А.Невского.
* Репродукция картины В.Васнецова «Богатыри»
 | * Фотографии военного парада.
* Схемы военной техники.
* Бросовый материал.
* Восковые мелки, гуашь.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**По всей теме использовать книгу Н.С.Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе»**

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ» 3 НЕДЕЛЯ МАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Общение «Если бы не было книг»(о пользе книг) | * Экскурсия в библиотеку.
* «История возникновения книги»

(мини-музей) | Составление описательного рассказа «Моя любимая книга» | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Читаем книгу»(тетрадь взаимосвязи с логопедом) | * Просмотр познавательного фильма о книгах.
* Практическое упражнение «Лечим книгу»
 | Викторина по сказкам. | Изготовление книги «Мой любимый сказочный герой» | Динамическая пауза «Сказка» (тетрадь взаимосвязи с логопедом) |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Игровое упражнение «Какие бывают книги» | Разработка правил обращения с книгами. | Организация выставки книг с иллюстрациями разных авторов. | Аппликация «Обложка для книги» | П/и «Баба Яга», «Бармалей» |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение о пользе книг, о бережном отношении к ним. | По возможности посетить библиотеку, книжный магазин. | Продолжить общение об иллюстрациях в книгах. | Изготовить книжку-малышку. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | Выставка различных книг. | * Фото, иллюстрации с изображением старинных книг.
* Старинные книги.
 | * Книги с иллюстрациями разных авторов.
* Атрибуты для викторины.
 | * Цветная бумага, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь.
* Пластилин, скотч, бросовый материал.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ЛЕТО. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ» 4 НЕДЕЛЯ МАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** **Вид** **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое** **развитие** | **Физическое****развитие** |
| **НОД** | Общение «Укусила собака» (Деркунская, «Безопасность», с.53) | «Путешествие в мир исчезающих растений и животных» (Деркунская, «Безопасность», с.49) | * «Беседа о лете».

(Е.В.Кузнецова, с.88)* Придумывание сказки о лете.
 | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,****самостоятельная****деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Лето»(тетрадь взаимосвязи с логопедом) | Разработка правил поведения в лесу, на воде. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о лете. | * Коллективная работа «На лесной полянке».
* Оригами «Насекомые»
 | П/и «Что такое лето?»(тетрадь взаимосвязи с логопедом) |
| **В ходе** **режимных** **моментов** | Д/и «Назови ласково», «Подбери слово», «Подбери слово и действие» | Разрезные картинки с летней тематикой. | Разучивание стихотворения П.Образцова «Радуга»(Н.В.Нищева, с.366-367) | Изготовление коллажа «Лето красное». | Физминутка «По дороге мы идём»(Е.В.Кузнецова, с.89) |
| **Взаимодействие****с****семьёй** | Продолжить общение «Правила поведения с чужими и бездомными животными» | По возможности посетить парк, лес и понаблюдать за сезонными изменениями в природе | Вспомнить народные приметы, пословицы, поговорки о лете. | Нарисовать совместно с ребёнком летний пейзаж. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация****предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме.
* Познавательная литература.
 | * Фото, иллюстрации, энциклопедии с исчезающими растениями.
* «Красная книга России»
 | * Иллюстрации, сюжетные картинки.
* Художественные произведения по теме.
 | * Цветная бумага, картон, восковые мелки, цветные карандаши.
* Бросовый материал.
 | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |