**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Вот и лето прошло». *1 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «День знаний»  Н.С.Голицына с.5 | Беседа о лете «Приметы лета»  Т.М.Бондаренко с.175  Тема: «Мы научимся считать»  Н.С.Голицына с.7 | «Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»»  Н.С.Голицына с.11  Чтение: тема «Любимые рассказы и сказки»  Н.С.Голицына с.13 | Рисование  «Картинки про лето»  Н.С.Голицына с.14  Аппликация  Тема: «Что мы умеем вырезать и наклеивать».  Н.С.Голицына с.16 | По плану инструктора физ-ры.  Обучение  элементам баскетбола.  З.А.Ефанова с.18 -19 |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Похож – не похож»11, Д/и «Что сначала, что потом». | Д/и «Что где растет»Б.175;  Математическая/и «Дни недели» Б.168 | Заучивание стихотворения А.Майкова «Пролетело лето»12;  Чтение С. Маршак «Первый день календаря» | Рисование «Что такое лето»Бон.169;  Лепка: «По замыслу» Н.С.Голицына с.16. | П/и «Большой мяч»21; П/и «Рыбаки и рыбки» 11;  Физкультминутка «К речке быстро мы спустились» Б.177. |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | С/р игра « Семья»: сюжет «Собираемся в гости» .  Конструирование «Школьный автобус»  Н.С.Голицына с.8 | Д/и «Найди, что опишу»;  Д/и «Загадай, мы отгадаем». | Игры на  эмоциональное развитие «Угадай, чей голосок»; разгадывание загадок про лето. | Прослушивание детских песен о лете, школе. | П/и «Мы веселые ребята»10, «Солнечный дождик»13. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** |  |  | Написать вместе с ребенком небольшой рассказ о том, как прошли летние каникулы. | Принести фото с летнего отдыха для оформления стенгазеты «Вот оно какое наше лето». | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации транспорта( грузового и пассажирского),мелкий строительный материал, книги, разработки по теме. | Репродукции с изображением леса, поля, огорода, сада; иллюстрации с изображением времен года; карточки с изображением растений; книги, разработки по теме. | Фото, иллюстрации, книги, разработки по теме.  Маркеры,  бумага. | Цветная бумага,  краски, карандаши, восковые мелки, клей, ножницы.  Аудио записи с  песнями о лете. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Мы теперь в старшей группе». *2 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Тема «Как мы живем в детском саду».  Н.С.Голицына с.18 | Тема: «Все игрушки посчитаем» Н.С.Голицына с.20 | Образовательная ситуация  «Как хорошо уметь читать».  Т.М.Бондаренко с.171;  Тема «Составление описательного рассказа по игрушке».  Н.С.Голицына с.23 | Лепка  Тема: «Наши игрушки».  Н.С.Голицына с.28  Художественный ручной труд.  Тема: «Забавные человечки в подарок малышам».  Н.С.Голицына с.30 | По плану инструктора физ-ры.  Игры с мячом  «Кто больше знает». |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Д/И «Один – много»,  Д/и «Кого не стало»;  Конструирование  «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» (Н.С.Голицына с.22). | Беседа «Кто построил детский сад» 52;  Д/и «Похож – не похож»11. | Чтение С. Махотин «Старшая группа»;  В.Драгунский «Друг детства»49;  Н.Калинина «Разве так играют?» Н.С.Голицына с.24 | Составление коллажа «Наша дружная группа». | Подвижные игры «Попробуй, достань»22, татарская народная игра «Жмурки»27. |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | С/р игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня»;  С/р игра «Наша  группа». | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Спор воды с огнём», | Д/и «Рифмы» (Н.С.Голицына с.26).  Чтение: «Детство – это радужные краски»  З.А.Ефанова с.20 | Прослушивание детских песен о дружбе, | Игры «Кольцеброс», «Дартс»;  Физминутка «Вырастаем большими» Б.194 |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение о правилах поведения в в детском саду, правила безопасности в группе и на игровой площадке. | Составить книгу «Достижения моего ребёнка». | Продолжить общение о дружбе, необходимости беречь своих друзей. | Нарисовать рисунок о воспоминаниях из средней группы. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации, книги, разработки по теме.  Грузовые машины, образцы построек, строительный материал. | Фото, иллюстрации , книги, разработки по теме.  Числовая лестница, магнитная доска, геометрические фигуры. | Разрезная  азбука большого  формата; предметные  картинки; схемы букв; фото, иллюстрации,  книги, разработки по теме.  Маркеры, бумага. | Цветная бумага, краски, карандаши, восковые мелки, клей, ножницы.  Аудио записи с  песнями о дружбе, детском саде. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Такая разная осень». *3 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Осень золотая»  (разработка правил безопасного поведения в осенней природе). | «Три осени»  Н.С.Голицына, с.124.  Тема « Осенняя история»(с элементами математики)  Н.С.Голицына с.125 | Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Ранняя осень».  Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»  Т.М.Бондаренко с.243 | Рисование «Осенняя пылающая листва»  Т.М.Бондаренко с.243.  Аппликация «Осенние мотивы». Н.С.Голицына с.135 | По плану инструктора физ-ры.  Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Капли дождя» |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Придумывание осенних историй.  Сюжетно-ролевые игры: «Уборка урожая», «Прогулка по осеннему лесу» | Мини-эксперимент.  «Рассматривание осенних листьев под микроскопом, с помощью луп». | Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял…»  (Голицына, с. 129).  Д/и «Телеграф» Б.183 | Коллективная  Работа «Тётушка Осень».  Изготовление  поделок из природного материала.  Лепка «Осенний натюрморт» Н.С.Голицына с.40 | Разучивание физминутки «Дождь» Б.215 |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Ведение календаря природы.  Составление осеннего гербария. | Д/и «Что осенью бывает?»81 , «Исправь ошибку».  Опыт «Здравствуй, ветер!» Т.М.Бондаренко с.185 | Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»  Т.М.Бондаренко с.214;  Знакомство с гласным звуком «У» Б.181 | Изготовление гирлянд «Осенние листья». | П/и «Ветер и жёлтые листочки» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Общение на тему: «Что необходимо делать, чтобы сохранить здоровье осенью»;  Консультация «Одежда для прогулок в осенний период». | Организовать  экскурсию в осенний парк.  Принести фото  иллюстрации с изображением осенней природы. | Закрепить  основные признаки осени.  Придумать  сказку об осени. | Заготовить природный материал. | Предложить игры для разучивания: «Подбери действие», «Найди листок, как на дереве» |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Календарь природы, сюжетные картинки «Осень». «Осень золотая»  (разработка правил безопасного поведения в осенней природе). | Репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», «Слободка», «Октябрь»; В.Поленова «Золотая осень»; Ф.Головина «Осень».  Фото, иллюстрации с осенней природой, гербарии осенних листьев.  Микроскопы,  лупы. | Фото,  иллюстрации с осенней природой.  Сюжетная  картина «Ранняя осень»;  Стихотворение И.Мазнина «Осень»;  сказка А. Суконцева «Как ежик шубку менял…»;  рассказ Г.Скребицкого «Осень». | Иллюстрации осенней природы, муляжи фруктов, краски, бумага тонированная , клей, ножницы, природный материал, пластилин, тарелки пластиковые. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Что нам осень подарила». *4 неделя сентября гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально –**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **НОД** | Беседа: « Бабушкин огород».  Беседа о выращивании фруктов.  Беседа: «Правила безопасности при уборке урожая». | Образовательная ситуация «Овощи растут на грядках»  Т.М.Бондаренко с.226 | Составление рассказа про фрукты и овощи с опорой на картинку и мнемотаблицу. | Лепка «Что нам осень принесла?» Н.С.Голицына с.134;  Рисование «В саду созрели яблоки» Н.С.Голицына с.38 | По плану инструктора физ-ры.  Игра: Советы доктора Пилюлькина» |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | Театрализация сказки: « Репка».  С.р.и. «На базаре»,  « Магазин»117.  Конструирование: «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин».  Н.С.Голицына с.34 | Изучение с детьми алгоритмов :  «Приготовление фруктового и овощного салатов» ;  Совместная экскурсия в огород детского сада. Сбор урожая 37. | **Составление предложений по картине «Сбор фруктов» ;**  Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о фруктах и овощах.  Чтение А.Барто «Морковный сок» | Изготовление шапочек  « Овощи и фрукты»4  Изготовление шумовых инструментов;  Хороводная игра: «Урожайная»;  Игра: « Чучело-мяучело».  Драматизация отрывка из сказки «Чиполлино». | Соревнование «Кто быстрее соберёт».  Беседы «Чистота – залог здоровья», «Витаминный сок» |
| **В ходе режимных моментов** | Д/и «Что сажают в огороде», «Назови одним словом», **«Назови ласково»33, «Четвертый лишний».** | Исследовательская деятельность: «Рассмотрим семена»  Изготовление муляжей из солёного теста: «Овощи и фрукты» | Проговаривание стих. «Посадила баба Фёкла»;  **Пальчиковая гимнастика «Компот»,**  Д/и **«Вершки –корешки»101,**  **Речевые игры: «Собираем урожай», «Подскажи словечко»** | Музыкальная игра: «Вейся капустка» (муз. в обр. Потапенко) | **Игра «Какой сок» (с мячом)**  Беседа: «Витамины на грядке»  Д/и « Аскорбинка и её друзья» |
| **Взаимодействие с семьёй** | Изготовление атрибутов для с.р. игр.  Подбор  материала по данной теме: иллюстраций, сюжетных, предметных картинок по теме: «Дары полей, сада и огорода» | Организовать экскурсию в овощной магазин, на овощной и фруктовый рынки.  Оформление картотеки рецептов. | Составление рассказа ”Вкусные истории”  (истории как готовятся салаты, чаи, соки) | Порекомендовать родителям принести в группу фрукты и овощи для рассматривания и сравнения.  Проговорить дома с ребенком названия фруктов и овощей. | Привлечь родителей к изготовлению наглядной информации на стенде «Полезные овощи и фрукты». |
| **Организация предметно-пространственной**  **среды** | Фото, иллюстрации, муляжи, свежие фрукты и овощи;  Атрибуты для с.р. игр: маски фруктов. | Фото, иллюстрации   с изображением фруктов (яблоко, груша, банан, персик, слива, ананас, апельсин, мандарин, лимон, арбуз, киви)., муляжи, дидактические и настольные игры, художественная литература, семена, соленое тесто. | Сюжетные картинки. Муляжи овощей и фруктов, картотека пальчиковых игр, артикуляционные карточки, художественная литература | Иллюстрации, муляжи. Материалы и инструменты для лепки, рисования, аппликации.  Аудио диски с песнями. | Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Дары осеннего леса». *1 неделя октября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Образовательная ситуация «Грибное царство» Т.М.Бондаренко с.216 | Образовательная ситуация « Осенние похождения крольчат» Т.М.Бондаренко с.185 | Составление рассказа по картинке.  О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» с.9  Чтение и пересказ «Где растет ягода»  О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» с.28 | Лепка  «Царство грибов».  (+ закрепление звуков и букв А и У» Т.М.Бондаренко с.193  Аппликация «Грибы на полянке»  Н.С.Голицына с.42 | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Театрализация экологической сказки «Грибная сказка»  Воспитатель №7 2009 с.36 | Беседа «То, что растет – живое!»26;  Рассматривание альбома «Грибы»77. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о грибах, ягодах.  Заучивание пословиц.  ( О.И.Крупенчук с.9) | Художественный ручной труд.  Тема: «Кузовок для грибов»  Н.С.Голицына с.43 |  |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Д/и «Сосчитай», «Четвёртый лишний».  Разучивание пальчиковой гимнастики «За грибами». | Д/и «Что изменилось?», «Чего не стало?».  Д/и «Лесовик и лесные ягоды»28; |  | Работа с трафаретами, раскрасками по теме. | П/и «По ягоды», |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** |  |  | Сделать подборку художественных произведений о фруктах. |  | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** |  |  |  | Разрезная азбука, картинки грибов(или муляжи);  Краски, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, пластилин, трафареты, раскраски по теме. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Откуда хлеб пришёл». *2 неделя октябРя гр.«Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Беседа на тему: «Как хлеб на стол пришёл?»  Составление алгоритма «Как из зернышка вырос колосок». Д/и «Чудесный мешочек» | Игра-беседа  «Хлеб -всему голова»  Эксперементи -  рование: «Вода и мука»,«Ветряная мельница» | Составление описательного  рассказа по картинкам  «О хлебе» | * Рисование   «Хлебное поле».   * Изготовление из   бросового материала колосков. | По плану инструктора физ-ры.  Беседа: «Чем полезен хлеб» |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Драматизация сказки «Колобок»,  Дискуссия  «Как выращивают хлеб»  Разработка правил обращения с хлебом  Экскурсия на пищеблок «Как готовиться тесто» | Экспериментирование «Как замесить тесто?»  Е.А.Мартынова с.197  Просмотр презентации «Хлеб на столе»  Рассматривание семян (злаковых ) под микроскопом Посадка семян пшеницы и наблюдение за их ростом . | Чтение стихов о хлебе.  Чтение Я.Тайц «Все здесь» К. Чуковский «Чудо – дерево»  Д/и «Что нужно пекарю»  Д/и «Назови ласково» | Выпечка вафель.  Лепка из соленого теста  «Булки, баранки, круасаны.»  Оформление коллажа «Что можем сделать из муки?»  Оформить стенгазету «Любимые блюда из муки» Составление узоров и рисунков из круп | П/и «Золотая  рожь»  П/и «Каравай»,  П/и «Собери урожай».  П/и «Тара-тара-тарара из колхозного двора выезжали трактора» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | На прогулке игры детей с песком - «Украшение торта (куличика) природным и бросовым материалом».  Д/и «От зернышка до каравая»  Д/и «Что нужно для работы хлебороба?» | Д/и «Назови ласково», «Один - много».  Д/и «Назови ласково», «Один - много», «Что делают из муки».  Разговор «Хлеб на столе»  Д/и «Что сначала, что потом» | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.  Пальчиковая гимнастика «Хлеб ржаной» Разучивание считалочки «Вырос в поле дом» | Просмотр мультфильмов по теме.  Чтение В.А. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Рассматривание иллюстрации И. Шишкина «Рожь» | П/и «Каравай», «Собери урожай».  Утренняя зарядка  «Стоит в поле колосок»  Подвижная игра «Золотая рожь» Утренняя зарядка  «Стоит в поле колосок»  Подвижная игра «Золотая рожь» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | * Организовать   экскурсию в хлебный магазин.   * Продолжить   общение о бережном отношении к хлебу.  Принести зерна пшеницы, ржи, овса. Поговорить с детьми о бережном отношении к хлебу | Продолжение общения о том, как появился хлеб на столе.  Предложить родителям сходить  в хлебобулочный магазин , мини-пекарню. | Сделать подборку художественных произведений по теме.  Познакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе | Организовать  выставку хлебо-булочных изделий.  Предложить родителям сделать страничку для альбома «Печём вместе с детьми», используя семейные фотографии. | Поиграть в п/и по теме.  Чаепитие с хлебобулочными изделиями |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото,  иллюстрации, гербарии, муляжи х/б изделий.  Шапочки для  драматизации.  Картинки,  костюмы для сюжетно-ролевых игр | Фото, иллюстрации, гербарии, муляжи х/б изделий, набор для экспериментирования. | Фото,  иллюстрации, гербарии, муляжи х/б изделий.  Книги с  художественными произведениями по теме. | Хлебобулочные  изделия, рецепты блюд,  продукты для выпечки вафель.  Мультфильмы по  теме.  Краски, шаблоны,  трафареты,  аудиодиски. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Растения леса». 3 *неделя октября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | « Как человек охраняет природу»  Н.С.Голицына с.327 | Просмотр  познавательного фильма о растениях леса.  «Путешествие в заповедник» Н.С.Голицына с.328 | Творческое рассказывание «Прогулка в лес» (уточнить умение детей в рассказах отражать свое отношение к миру природы) | * Рисование   «Деревья и кустарники».   * Аппликация   «Что растёт в лесу». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Дом, в котором мы живём», «Найди дерево по описанию».  «Лес – это богатство!. Правила поведения в лесу.» | Мини-эксперимент «Рассматривание веток и листьев под микроскопом, с помощью луп».  Экспериментирование  "Нужен ли корешкам воздух?»  Е.А.Мартынова с.230 | Чтение художественных произведений о лесе. | Коллективная работа из бросового материала «Растения леса». | П/и «Кто быстрее у своего дерева соберётся», «У медведя во бору». |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «За грибами».  Д.и. «Третий лишний» | Д/и «Чего не стало», «Сосчитай». | Отгадывавние, загадывание, придумывание загадок по теме. | Просмотр мультфильмов по теме. | П/и «По ягоды», «Листья». |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Организовать экскурсию в осенний парк, лес. | Нарисовать карту Сибири. | Сделать подборку художественных произведений о растениях леса. | Собрать гербарий осенних листьев. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Наглядно-иллюстрированный материал с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений,гербарии,  муляжи лесных растений. | Познавательный  фильм о растениях леса.  Гербарий родного края, лупы,  микроскопы.  Схема — сравнение растений, на каждого ребенка | Фото,  иллюстрации, познавательная, художественная литература по теме. | * Гуашь, краски,   бумага, цветная бумага, клей, ножницы, бросовый материал.   * Мультфильмы по   Теме. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Дикие животные сибирских лесов». 4 *неделя октября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Беседа: « Наши меньшие друзья»  Общение: «Почему животных называют дикими? | Игра-путешествие: «В гости к лесным животным»  Д/и: «Назови детёныша», «Назови ласково», « Где живёт». | «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»  Н.С.Голицына с.331 | Рисование. Тема: «Плакат о защите животных»  Н.С.Голицына с.334  Оригами  «Лисичка». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Создание альбома: «Братья наши меньшие»  Настольный театр: «Волк и семеро козлят»  Общение: « Контакты с дикими животными»  Изготовление газеты  « Берегите - животных»  С.Р.И. «Зоопарк»,  « Ветеринар».  Зоологическое лото.  Настольная игра: «Найди пару» | Просмотр видеофильма о диких животных сибирских лесов.  Викторина: «Дикие животные и их детёныши»  Исследовательская деятельность: « Какие разные следы»  Игра: Шоу-передача: «В мире животных» | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.  Сочинение сказки: «Если был бы я….»  Вечер загадок:  « Опиши, я угадаю»  Чтение Е.Чарушин «Белка с бельчатами»,  «Лиса с лисятами». | Драматизация сказки «Заюшкина избушка».  Чтение Э.Шим «Дятел ,зайцы и медведь.  Пение песенок:  «Ёжик», «Зайка» | П/и «Гуси и лиса», «У медведя во бору».  Общение «Кто из диких животных быстрее?  Обсуждение " Болеют ли дикие звери? Кто их лечит?" Общение «Кто из диких животных быстрее?  Обсуждение " Болеют ли дикие звери? Кто их лечит?" |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка».  Беседа на тему: « Как мы можем помочь диким животным»  Чтение русской народной сказки: «Лисичка-сестричка и серый волк» | Чтение познавательной литературы по теме. Д/и «Сосчитаем зверей»,  «Скажи наоборот» (смелый – трусливый заяц и т.д.)  Чтение С.Чёрный  « Волк» Д/и «Сосчитаем зверей»,  «Скажи наоборот» (смелый – трусливый заяц и т.д.)  Чтение С.Чёрный  « Волк» | Н.п/и «Зоологическое лото», «Чей малыш». Динамическая пауза: «Зайчик»  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  Развитие силы голоса:  « Волк воет»  П/и «Заяц и Егорка» (координация речи и .движения)  Изготовление книжек-малышек: « Моё любимое животное» | Коллективная работа «Животные леса».  Прослушивание аудиозаписей :  « Голоса животных»  Под музыку передать характерную имитацию движения и мимику какого-либо животного  Изготовление масок животных для игр. | П/и « Есть у каждого свой дом», «У медведя во бору», « Волк во рву».  Придумывание и обыгрывание подвижных игр во время прогулки. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Предложить родителям сходить с ребёнком в зоопарк, понаблюдать за повадками животных.  Помощь в изготовлении газеты:  « Берегите животных» | Привлечь родителей к помощи в пополнении развивающей среды(альбом о диких животных нашего региона).  В уголок для родителей выставить папку-передвижку: «Животные наших лесов» | Продолжить общение на тему «Почему животных называют дикими», О правилах обращения с дикими животными. Порекомендовать родителям, составить небольшой описательный рассказ о животном, которое нравится ребенку | Изготовить из бросового материала любое дикое животное.  Прослушать и пропеть с ребёнком песенки о животных.  Рассмотреть различные картины. | Помощь в подборе подвижных игр.  Поговорить с детьми  Какими болезнями болеют животные |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Картинки с изображением животных, костюмы,  настольные игры,  книги, фигурки животных, пальчиковый театр. | Видеофильм по  теме.  Познавательная  литература по теме. Картинки, фигурки с изображением животных, дидактические игры, лото, художественная литература. | Иллюстрации,  фото, муляжи диких животных.  Н.п/и  «Зоологическое лото», «Чей малыш».  Картинки, фигурки диких животных,  дидактические игры,  шнуровки, художественная литература, трафареты. | Шапочки для  драматизации сказки.  Краски, пластилин, цветная бумага, альбом,  аудио записи, музыкальные инструменты, картины | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр.  Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь, картины. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Перелетные, зимующие птицы» 1 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | КВН «Птичьи разговоры» | «Птицы. Заботы о птицах зимой»  З.А.Ефанова с.226 | Рассматривание картины «Пестрый дятел» Т.М.Бондаренко с.270 | Рисование  «Снегири на ветке рябины».  Пластилинография  «Совушка-сова».  Аппликация «Как птицы готовятся к зиме» | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Найди по описанию», «Скажи ласково».  Инсценировка «Разговор через форточку» | Мини-эксперимент.  «Рассматривание птичьих перьев под микроскопом, лупой».  Д.И. «Каждой птице своё место», «Кто лишний», «Накорми птицу любимым кормом»  Ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно) Оформление альбома: «Зимующие птицы». | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.  Чтение сказок Г.Х.Андерсона «Гадкий утёнок», «Дикие лебеди». | Коллективная работа «Зимующие птицы».  Изготовление шапочек-масок, птиц из бумаги (оригами). | Упражнение «Кто как летает, ходит, говорит».  Игра с мячом  “Чья у птицы голова, подскажи скорее слова”;«Птички в гнёздышках», «Совушка – сова» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Н.п./и «Живой мир планеты», «Кто где живёт».  Викторина «Кто больше знает о птицах?» | Просмотр видеофильма о зимующих птицах. Д. игры «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь». | Чтение художественных произведений о зимующих птицах.  Знакомство с пословицами, поговорками, чистоговорками о птицах.  Отгадывание загадок о зимующих птицах. | Просмотр мультфильмов о зимующих птицах.  Рассматривание изображений птиц.  Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости». | П/и «Совушка-сова», «Перелёт птиц». |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Принести фото, иллюстрации, муляжи птиц.  Пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме. | Сделать подборку познавательной литературы по теме.  **Консультации–**«Покормите птиц зимой», **«**Они остались зимовать, мы им будем помогать».  Сделать подборку о птицах нашего региона. | Продолжить общение о необходимости помогать зимующим птицам.  Заучивание стихотворений А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», скороговорок, считалок о птицах | Изготовление кормушек для птиц.  Конкурс поделок*-«*Мастерим кормушки для птиц» | Закрепление подвижных игр, разученных в детском саду: «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова» |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации, муляжи птиц.  Элементы костюмом для танцев, эмблемы для конкурса. | * Видеофильм о   зимующих птицах.   * Перья птиц. * Познавательная   литература по теме.   * Изображения разных видов гнёзд, птиц. | * Фото,   иллюстрации, муляжи птиц.   * Художественная   литература по теме. | Карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Домашние животные и птицы». 2 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Беседа о профессиях «Кто ухаживает за домашними животными и птицами» | Игра-беседа : «Путешествие на скотный двор»  Д.и «Узнай по описанию» | Пересказ художественного произведения «Пожарные собаки» Л.Толстого | * Рисование по   Потешкам (домашние животные и птицы).   * Лепка   «Козлёнок». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Бурёнушка».  Режиссёрская игра с набором фигурок серии «Жизнь на Ферме»   Игра-драматизация: «Колечко» С. Маршака. С.Р.И. «Ветеринарная клиника»  Настольная игра : «Животные и их детеныши»  С/р игра «Птицеферма». | Экспериментирование «Угадай чьи следы »  Д/и «Мама и малыш»  Д/и «Угостим животных»,  Просмотр видеофильма о домашних птицах. | Отгадывание, загадывание, придумывание  Вечер загадок:  « Опиши, я угадаю»  Чтение Э.Успенский «Простоквашено»  К.Ушинский «Слепая лошадь»  Р.Киплинг «Кошка,гулявшая сама по себе» | Создание коллажа «Такие разные собаки».  Оригами «мордашки» дом.животных  Оригами «Куринная семья». | П/и «Как мы поили телят», «Мои друзья». |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Настольная игра “Чей хвост (туловище, голова)”; рассматривание фото, иллюстраций, муляжей животных. | Во время прогулки наблюдение за собакой  Во время сна прочитать сказку Шарля Перро в «Кот в сапогах» | Чтение стихов о домашних животных.  (Н.В.Нищева, с.310-312).  Заучивание считалочки «Звонко цокают копытца»  Пальчиковая гимнастика « Котята» | Изготовление из бросового материала домашних животных.  Лепка из солёного теста домашних птиц. | Утренняя зарядка:  «Танец маленьких котят» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | * По возможности   посетить зоомагазин.   * Принести   игрушку любимого домашнего животного. | Предложить посетить с ребенком зоопарк. Принести фото, иллюстрации,  Энциклопедии, книги | Сделать подборку пословиц, поговорок, скороговорок, примет о домашних животных. | Принести аудизаписи о «дом. животных»  Предложить сделать книжку-малышку «Мой любимый домашний питомец». | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Иллюстрации, фото, муляжи, игрушки домашних животных, пальчиковый театр. | * Познавательная   литература по теме.   * Н.п/и по теме. | Художественные произведения о домашних животных. | Гуашь, краски, бумага, клей, ножницы, картинки с изображением собак. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Как живут люди в деревнях и селах» 3 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Беседа о труде людей осенью.  Т.М.Бондаренко с.262 | «Как живут люди в городах и деревнях».  Н.С.Голицына с.56;  Математика Тема « Собираем урожай»  Н.С.Голицына с.59 | Тема «Составление рассказа об овощах»  Н.С.Голицына с.62;  Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»  З.А.Ефанова с.36 | Аппликация «Машины везут урожай»  Н.С.Голицына с.68;  Пластилиногрфия «Русская печь». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Конструирование «Молочный комплекс» Н.С.Голицына с.60 | Экспериментирование «Водяная мельница»  Г.П. Тугушева с.29 | Разгадывание загадок.  Н.С.Голицына с.56 - 57 | Конструирование из бумаги тележки для сбора урожая. З.А.Ефанова с.35 | М/п игра «Что для чего» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Д/и «Скажи ласково», «Один – много», «Овощехранилище» | Д/и «Скажи по-другому».  Просмотр мультфильмов и видеофильмов по теме. | Чтение рассказов на деревенские темы. | Прослушивание аудиосказок, песен о деревне. | Беседа о закаливании. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | По возможности свозить ребенка в деревню и показать, как живут и работают деревенские жители. | Вместе с ребенком найти иллюстрации с русско – деревенской одеждой. | Сделать подборку загадок, пословиц, поговорок, сказок по теме. | Нарисовать рисунок вместе с ребенком на тему « Моя ферма». | Поиграть с ребенком в подвижные игры по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото,иллюстрации, макеты, познавательная литература по теме.  Аудиозаписи с  детскими песнями по теме. | * Фото,   иллюстрации, макеты, познавательная литература по теме.   * Видеофильм и мультфильмы по теме. | * Фото,   иллюстрации, макеты, познавательная литература по теме. | * Краски, гуашь,   цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, бросовый материал, пластилин;   * Аудиозаписи с   детскими песнями по теме. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Реки, озера Сибири и их обитатели». 4 *неделя ноября гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Беседа на тему: «Правила поведения на водоемах». | Беседа о реках и озерах Сибири. | Описательный рассказ по сюжетным картинкам. | * Пластилинография   «Речное дно». | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». | Мини-эксперимент. «Дышат ли рыбы?».  Е.А.Мартынова с.116 | Чтение стихов о рыбах. | Коллективная работа «Аквариум». | П/и «Рыбаки и рыбки», «Летучие рыбы». |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | П/и «У реки камыши».  Д/и «Большой-маленький» | Мини-эксперимент. «Рассматривание рыбной чешуи по микроскопом, с помощью луп». | Загадывание, отгадывание, придумывание загадок по теме. | * Просмотр   мультфильмов по теме.   * Трафареты, раскраски   по теме. |  |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** |  | Принести чешую рыб.  Сделать альбомы «Обитатели наших озер и рек», «Озера и реки Сибири». | Почитать художественные произведения о рыбах. | Сделать из бросового материала или нарисовать рыбку. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации, муляжи, книги по теме. | * Фото,   иллюстрации, муляжи, книги по теме.   * Микроскопы,   лупы.   * Трубочки для   коктейля, прозрачная ёмкость с водой. | Фото, иллюстрации, сюжетные картинки,муляжи, книги по теме. | Цветная бумага, краски, гуашь, пластилин, бисер, бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Зимушка - зима» *1 неделя декабря гр.Клубничка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Тема «Снежинки»  З.А.Ефанова с.113 | Тема: «Песня Снегурочки»  З.А.Ефанова с.108 | Тема: «Снег летит»  З.А.Ефанова с.109 | Пластилинография «Снегурочка»  З.А.Ефанова с.107;  Аппликация«Снеговик»  З.А.Ефанова с.111. | По плану инструктора физ-ры.  Беседа на тему «Если кто – то заболел» |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | * П/и «Снеговики» * Д/и «Что сначала, что потом» | * Мини-эксперимент «Лёд и снег тоже вода».   (Исакова, с.31)   * Рассматривание фото, иллюстраций по теме. | Чтение стихов о зиме, загадывание загадок.  Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»  З.А.Ефанова с.112 | Коллективная работа «Как розовые яблочки на ветках снегири».  (из бросового материала) | П/и «Два Мороза» З.А.Ефанова с.107,  двигательная разминка «Зима» З.А.Ефанова с.107 |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинка». | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Разучивание стихотворения «Зимушка-зима».  (Алябьева, с.57) | Вырезание снежинок для украшения группы.  Слушание муз.композиции «Танец снежинок» (муз.Ю.Слонова)  З.А.Ефанова с.113 | На прогулке катание на санках, на лыжах. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | По возможности организовать прогулку в зимний парк, лес. | * Понаблюдать за снегом на солнце и в тени. * Сделать игрушку изо льда или из снега. | * Почитать произведения о зиме. * Подобрать пословицы и поговорки о зиме. | Сделать снежинки. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации по теме. | * Фото, иллюстрации по теме. * Снег, лёд, термометр. | * Фото, иллюстрации по теме. * Художественные произведения о зиме. | * Бросовый материал. * Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Зимние забавы» 2 *неделя декабря гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Разработка правил безопасного поведения на улице зимой. | Викторина  «Зимние виды спорта» | Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»  И.Бунин «Первый снег»  Н.С.Голицына с.181 | Рисование по теме «Зимние забавы».  Лепка «Зимние забавы»  Н.С.Голицына с.186 | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание п/и «Зимние забавы».  Д/и «Сосчитай»  С.р.и. «Зимой в парке», «Олимпийские игры».  Рассматривание фото с зимними забавами | Мини-эксперимент «Вырасти ёлочку»  («Магические кристаллы»)  «Цветные льдинки», украшение детской площадки  Д.и. «Приметы Зимы»,  «Картинки-половинки»,  «Разрезные картинки»,  Домино, лото | Составление рассказа по сюжетной картине «Дети и снеговик»  Сочинить загадки о забавах зимой.  Д.и. «Подбери признак»  «Исправь ошибку»  Рассматривание энциклопедий, журналов. | Конструирование елки из бумажных конусов.  З.А.Ефанова с.115  Рисование  «На катке»  Аппликация «Новогодняя гирлянда»  Изготовление новогодних украшений | Беседа на тему:  «Зимняя олимпиада-  «Лыжный спорт» Катание на лыжах и санках  П/и «Хоккей»  П/и «Лабиринт»  П/и «Следопыт» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Просмотр мультфильма из цикла Смешарики. Азбука безопасности».  Д/и «Скульптуры»  Д/и «Чьи следы»  Д/и «Виды спорта»;  Уборка снега во время прогулки. | Наблюдение на  прогулки: «Чьи следы на снегу»,  Д/и «Что бывает зимой»  Наст.игры  «Картинки-половинки  Шнуровки | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Динамическая пауза  «Весело зимой»  Заучивание считалочки «Снегопад» | Изготовление новогодних украшений.  Э .Успенского «Проказы старухи зимы».  . Чтение стиха  И. Сурикова «Белый снег пушистый». | Утренняя гимнастика  «Мы спортсмены»  Игры «Попади в цель»  Постройка  «Снежного городка» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение о безопасном поведении на улице зимой.  Предложить совершить прогулку в Березовую рощу ,на набережную в «Ледовый городок» | Предложить понаблюдать за играми детей во дворе.  Принести семейное фото с зимними забавами | Составить и записать рассказ о любимых зимних забавах.  Сочинить загадки, придумать небылицы по теме | Подготовить поделку к смотру-конкурсу «Новогодние игрушки»  Нарисовать рисунок  «Зимние забавы в нашей семье» | Поиграть в п/и по теме.  По возможности организовать катание на лыжах и санках.  Сборник мультфильмов  о здоровье, сюжетные картинки |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фотографии ,книги, картинки,  Набор для экспериментирования. Мозаика, настольно -печатные игры, разрезные картинки, лото, мультфильм «Азбука безопасности» | Фото, предметные,  сюжетные картинки,  электронная презентация | Сюжетные картинки «дети и снеговик», «Зимние развлечения»  Фото, иллюстрации по теме.  Сборники стихов А.С Пушкина,  С.А.Есенина о зиме | * Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага. * Пластилин * Бросовый материал. * Наборы для творческих работ, репродукции картин, диски с детской музыкой | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр.  Картотека подвижных игр, спортивный инвентарь. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Зимние чудеса» *3 неделя декабря. гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** |  | Тема: «Какие бывают снежинки»  З.А.Ефанова с.136 | Тема: «Морозный узор на стекле»  З.А.Ефанова с.132 | Рисование «Морозные узоры»  З.А.Ефанова с.134 | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** |  | Исследовательская деятельность «Волшебные льдинки» (подкрашенная вода в формочках), «Еловая ветка в инее» (солевой раствор) | Драматизация сказки «Морозко»  (пальчиковый театр»;  Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»  З.А.Ефанова с.135 | Песенное творчество. Импровизация на заданный текст Т.Бырченко « Снежок» | Двигательная разминка «Белая зима»; |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** |  | * П/и «Зимой» | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме.  Развитие дыхания: «Сдуй снежинку», «Дед Мороз пустился в пляс»(бумажные фигурки), «Угости Деда Мороза чаем» (дуть на блюдце с подкрашенной водой) |  | На прогулке п/и «Ловишки со снежком», «Перебрось снежок» 161. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** |  |  |  |  | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. * Новогодние игрушки, крашения. | * Фото, иллюстрации по теме. | * Фото, иллюстрации по теме. * Новогодние игрушки, крашения. * Пальчиковый театр «Морозко» | * Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага. * Пластилин * Бросовый материал. * Новогодние игрушки, украшения. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Тема: «Готовимся к новогоднему празднику» *4 неделя декабря гр. «Клубничка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Тема «Елочные игрушки»  З.А.Ефанова с.121 | «Самый весёлый праздник»  (Голицына, с.200-201) | «Новогодний хоровод стихов»  (Голицына, с.208-207)  Тема: «Учимся говорить правильно»  Н.С.Голицына с.206 | Аппликация «Новогодняя открытка»  З.А.Ефанова с.126 | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | С.р.и. «Новый год»  «На ёлке», «Маскарад»  Изготовление поздравительной открытки: « С Новым годом» | Изготовление газеты:  «Сохраним ёлку-красавицу»  Экспериментирование с водой и снегом. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о зиме.  Н.С.Голицына с.202; З.А.Ефанова с.127 чтение стихотворения А.Усачева «Новогоднее поздравление снеговика» З.А.Ефанова с.125 | Изготовление газеты:  «Здравствуй праздник Новый год»  Изготовление украшений для группы.  Прослушивание песен о Новом годе. | Двигательная разминка «Мороз – красный нос»  З.А.Ефанова с.122 |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Обсуждение опасных ситуаций при украшении ёлки.  Чем опасны новогодние петарды?  Чтение русских народных сказок  «Снегурочка», «Заюшкина избушка» | Во время прогулки понаблюдать за елью, выявить ,чем она отличается от других деревьев.  Чтение Е.Карганова  «Новогодние пожелания» | Пальчиковая гимнастика : «Дед Мороз»  Динамическая пауза:  «С Новым годом»  Развитие силы дыхания: «Буря в стакане», «Прогулка на свежем воздухе». | Украшение группы и участка к празднику.  Чтение В.Кудлачев  «Новогодние гости»  Музыкальная игра:  «Новогодний хоровод» | П/и «Льдинки,ветер и мороз»;  З.А.Ефанова с.127  «Дед Мороз» З.А.Ефанова с.122 |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Порекомендовать родителям , прогуляться  с детьми по новогоднему городу.  Обратить внимание как люди готовятся к новогоднему празднику. | Привлечь родителей к помощи в изготовлении газеты: «Сохраним ёлку красавицу» Привлечь родителей к помощи в изготовлении газеты: «Сохраним ёлку красавицу» | Привлечь родителей к участию в проекте:  «Напиши письмо  Деду Морозу» | Провести мастер-класс для родителей: «Новогодние подарки»  Помощи родителей в изготовлении украшений для группы» | Поиграть в п/и по теме. В уголок для родителей выставить папку-передвижку:  « Игры на свежем воздухе» |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Картинки с изображением праздника, костюмы,  настольные игры,  книги, дидактические игры, бросовый материал, набор для художественного творчества, видео записи. | Набор для экспериментирования,  набор для творчества.  картинки с изображением праздника, дидактические игры | Картотека пальчиковых игр, артикуляционные карточки, художественная литература.  Картина : « Новый год» | Набор для творчества, аудио диски, художественная литература, бросовый материал для изготовления украшений. | Картотека подвижных игр.  Спортивный инвентарь |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «СЕМЬЯ» 4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Моя родня»  (Ветохина, «Нравственно-патриотическое воспитание…», с.64-65) | Экскурсия в мини-музей «Семья и родной дом»  (Ветохина, «Нравственно-патриотическое воспитание…», с.6о-61) | Составление описательного рассказа по личным впечатлениям «Моя семья». | Рисование «Мама, папа, я – отличная семья»  (Голицына, с.157-158) | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Дружная семья» | Д/и «Кто кем приходится», «Составь предложение». | «Мама, папа, я – дружная семья»  (Епифанова, с.127) | Создание коллажа «Наша дружная семья – группа «Ромашка» | Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя» | Д/и «Скажи ласково»,  «Сколько» | Чтение художественных произведений о семье. | Драматизация сказки «Три медведя» | П/и «Бабушка» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Принести фото своей семьи | Составить и записать рассказ о традициях семьи. | Составить и записать рассказ о своей семье. | Нарисовать свою семью. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Сюжетные картинки, фото, иллюстрации по теме «Моя семья» | Сюжетные картинки, фото, иллюстрации по теме «Моя семья» | * Сюжетные картинки, фото, иллюстрации по теме «Моя семья» * Книги с художественными произведениями о семье | * Цветные карандаши, краски, восковые мелки, цветная бумага. * Бросовый материал * Атрибуты для драматизации | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗДОРОВЬЕ» 5 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | * «Сохрани своё здоровье»   (Волчкова, «Познавательное развитие», с.64)   * Игра «Весёлые витаминчики» | * «Как устроено наше тело?»,   (С.Е.Шукшина «Я и моё тело», с.13-14)   * «Слушаем во все уши», (Волчкова, с.68) | Составление описательного рассказа «Кто мы, какие мы?».  (А.А.Вахрушев, с 39-44) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Практические упражнение:   * Послушай своё сердце. * Посчитай свой пульс. | * Рассматривание скелета человека * Беседа «Как правильно чистить зубы». | * Общение «Витамины и моё здоровье» * Д/и «Здоровье из корзинки» | * Изготовление макета человека. * Измеряем свой рост и вес. | * П/и «Улыбка», игра с мячом «Что полезно для зубов, что-нет» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | * Разучивание пальчиковой гимнастики. * Д/и «Угадай, что тебе руки показали» | * Просмотр видеофильма по теме. * Д/и «Зайка Стёпка учится чистить зубы» | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. * Д/и «Да или нет» | Схематичное рисование человека в движении и обыгрывание | * Общение на тему «Спорт – это здоровье» * Гимнастика для глаз. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение о необходимости вести здоровый образ жизни. | Изготовить памятки по гигиене. | Чтение познавательной литературы по теме | Подготовить атрибуты к «Празднику Здоровья» | * Подготовиться к «Празднику Здоровья» * Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. * Макеты человека, плакаты. | * Познавательная литература, энциклопедии. * Видеофильм по теме * Макеты человека, плакаты. | * Макеты человека, плакаты. * Атрибуты для игр. | * Бросовый материал. * Цветная бумага, карандаши, восковые мелки. * Ростомер, напольные весы. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ДОМ. МЕБЕЛЬ». 1 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Общение «Как ухаживать за домом? За мебелью?»  «Кто строит дома? Кто изготавливает мебель?» | Экскурсия в мини-музей.   * Как появились первые дома? * Как появилась мебель?   (К.Нефёдова, «Дом. Какой он?») | * Составление рассказа о мебели по мнемотаблицам. * Составление рассказа «Как делают мебель».   (Е.В.Кузнецова, «Развитие и коррекция речи») | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | * Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели…» * Д/и «Чего не стало?», «Что изменилось?» | Д/и «Один – много», «Чего нет?», «Какой дом?» | Д/и «Назови ласково», «Запомни и назови», «Скажи наоборот» | * Лепка мебели для кукол. * Изготовление коллективной работы «Наш микрорайон» | П/и «Мебель», «Погрузи мебель в машину» (тетрадь взаимосвязи с О.В.Стеньковой) |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | * Динамическая пауза «Мебель» * Выкладывание мебели из спичек, фасоли, гороха, крупы | Д/и «Ориентировка от предмета» | Загадывание, отгадывание, придумывание загадок по теме. | Обвести по трафарету и раскрасить мебель. | П/и «Займи свободный стул» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Общение с детьми «Безопасное поведение дома» | Создание проектов «Безопасность в доме»,  «Это нужно знать!» | Составить и записать рассказ «Мой дом» | Нарисовать план своей квартиры или сделать макет своего дома. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. * Макеты домов, мебели. * Познавательная литература | * Фото, иллюстрации по теме. * Макеты домов, мебели. * Познавательная литература | * Фото, иллюстрации по теме. * Макеты домов, мебели. * Познавательная литература | Краски, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ПОСУДА» 2 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Гончарные мастеровые»  («Приобщение детей к народной культуре…», с.71) | Экскурсия в мини-музей «Посуда в древности» | Придумывание сказки о посуде. | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Чтение сказки «Лиса и кувшин» | Просмотр видеофильма об истории возникновения посуды. | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок. | * Изготовление посуды из бросового материала. * Лепка посуды для кукол. | П/и «Чашки, ложки, самовары», «Звонкие ложки» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Д/и «Угадай по описанию», «Сосчитай», «Скажи ласково», «Почини посуду» | Мини-эксперимент «Утонет-не тонет» | Разучивание считалок. | «Весёлый оркестр» из посуды. | Игра с мячом «Сосчитай-ка»  «Кузнецова, с.49) |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение кто и как изготавливает посуду. | Написать рассказ «Любимая посуда нашей семьи» | Придумать сказку о посуде. | Нарисовать или изготовить из любого материала посуду. | * Поиграть в п/и по теме. * Изобразить посуду (пантомима» |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. * Посуда настоящая и кукольная. * Книга со сказкой. | * Видеофильм. * Образцы посуды. | * Фото, иллюстрации по теме. * Посуда настоящая и кукольная. | * Образцы посуды. * Пластилин. * Бросовый материал | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «23 ФЕВРАЛЯ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. ВОЕННАЯ ТЕХНИКА» 3 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Жизнь Руси в старину»  (Данилина «Дошкольникам об истории …», с.59-60) | Экскурсия в мини-музей «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»  («Приобщение…», с 85-86) | «Слава армии родной»  (Голицына, с.287) | По плану воспитателя ИЗО | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **Самостоятельная**  **деятельность** | * Д/и «Один-много», * Просмотр мультфильмов по теме. | Рассматривание фото, иллюстраций по теме, макетов военной техники. | Разучивание песен, стихов к празднику. | * Изготовление военной техники из бросового материала. * Изготовление подарков для пап, дедушек. | Соревнование «Сильные, смелые, ловкие, умелые». |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | С/р игра  «Пограничники» | Просмотр видеофильма о Российской Армии | Прослушивание детских песен об армии. | Изготовление атрибутов для соревнования. | П/и «Лётчики» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Папам, дедушкам, дядям рассказать о службе в армии. | Просмотр мультфильмов об армии. | Почитать произведения об армии. | Изготовить из бросового материала военную технику. | * Поиграть в п/и по теме. * Принять участие в соревновании |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Мультфильмы по теме. * Фото, иллюстрации, макеты военной техники. * Атрибуты для с/р игры. | * Фото, иллюстрации, макеты военной техники. * Видеофильм о Российской Армии | * Фото, иллюстрации, макеты военной техники. * Аудиозаписи. * Книги с произведениями об армии. | * Бросовый материал * Цветная бумага, картон, клей. * Цветные карандаши, восковые мелки. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр, соревнований. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ГАРДЕРОБ» 4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Не хочу быть неряхой»  (С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», с.20-21) | * «Для чего нужны ткани»   (Волчкова, «Познание», с.86-89)   * Экскурсия в прачечную, кастелянную | Составление описательного рассказа «Наряд Золушки» | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **Самостоятельная**  **деятельность** | * Смотр-конкурс «Лучшая кабинка» * Д/и «Я купила в магазине» | Опытническая деятельность «Ткани от Матроскина»  (Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов», с.32-33) | Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» | * Создание фотоколлажа«Одежда» * Бумагопластика «Барышня и джентельмен» | Мини-эстафета «Кто быстрее оденет куклу» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | * Ср/и «Магазин «Одежды» * Д/и «Один-много», «Одевать-надевать» | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Разучивание стиха «Ромашки» М.Пляцковского (Нищева, с.293) | Трафареты по теме: обвести одежду, раскрасить и вырезать. | Мини-соревнование «Кто быстрее и правильнее оденется на прогулку» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение о необходимости содержать свою одежду в чистоте. | По возможности посетить магазин «Одежда», ателье. | * Почитать произведения об одежде. * Придумать загадку про одежду. | * Принести фото, иллюстрации по теме. * Сделать одежду из любого материала. | * Поиграть в п/и по теме. * Привлекать детей к уходу за одеждой, обувью. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации с изображением одежды * Атрибуты для ср/и. | * Фото, иллюстрации с изображением одежды * Различные виды тканей | * Фото, иллюстрации с изображением одежды * Книги по теме. | * Цветная бумага, цветные карандаши, восковые мелки * Фото, иллюстрации по теме. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «8 МАРТА» 1 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники» (Е.В.Кузнецова, с.69) | «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  (Н.С.Голицына, с.306) | Составление описательного рассказа (по вопросному плану «Расскажи о своей маме» - тетр. взаимосвязи с логопедом) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Маму я свою люблю» | Д/и «Красивые слова для мамы», «Назови ласково», «Запомни и повтори» | Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке». | * Изготовление подарков для мам и бабушек. * Составление фотоколлажа «Любимая мамочка» | П/и «Мамины помощники» (Голицына, с.312) |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Просмотр мультфильмов о маме, бабушке. | Вспоминаем и разучиваем пословицы и поговорки о маме и бабушке. | Чтение и разучивание стихов про маму и бабушку. | Изготовление поздравительной газеты. | Игры-эстафеты «Накроем стол к чаю»,  «Уберём посуду со стола» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общен7ие о необходимости помогать дома маме и бабушке. | Вспомнить пословицы и поговорки о маме, бабушке | Совместное чаепитие, вручение подарков. | Совместное изготовление атрибутов для праздника. | * Поиграть в п/и по теме. * Устроить соревнование «Кто быстрее» |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Сюжетные картинки «Помощница» * Мультфильмы по теме. | Сюжетные картинки «Мамины профессии» | * Сюжетные картинки «Мамины профессии» * Книги по теме. | * Бросовый материал. * Цветная бумага, картон. * Цветные карандаши, восковые мелки. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ГОРОД НОВОСИБИРСК» 2 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Памятные места Новосибирска»  (Карпухина, с.121) | * Обзорная экскурсия по г. Новосибирску * Просмотр видеофильма «История нашего города» | Пересказ текста с помощью вопросного плана «Наш город» (тетрадь взаимосвязи с логопедом) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Н/п игра «Расскажи о своём городе» | Рассматривание фотоальбома «Наш любимый Новосибирск» | Чтение отрывков из книги Ю.Магалифа «Приключение Городовичка» | * Составление фотоколлажа «Наш любимый Новосибирск» * Изготовление макета города. | П/и «На мосту» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Прогулка по городу» | Д/и «Что - это, где – это?» | Практическое упражнение «Звуки города» | Изготовление домов из бросового материала | Знакомство со спортсменами-чемпионами нашего города. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | По возможности совершить экскурсию по достопримечательностям города. | * Продолжить общение о родном городе. * Принести фото, иллюстрации по теме. | Подобрать произведения о родном городе. | Нарисовать или сделать макет любимого места в городе. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Иллюстрации, открытки, фото с изображением города. * Н/п и «Расскажи о своём городе» | * Видеофильм о городе. * Фотоальбом «Наш любимый Новосибирск» | * Книги о городе. * Фото, иллюстрации по теме. | * Иллюстрации, открытки, фото с изображением города. * Цветные карандаши, восковые мелки, бумага для рисования. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ» 3 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | * «Нам на улице не страшно» (Н.С.Голицына, с.130) * «На чём люди ездят»   (Н.С.Голицына, с. 70) | Обзорная экскурсия по улицам города. | Составление рассказа-описания «Машина» по мнемотаблицам. | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | «Важные дорожные знаки» - знакомство с дорожными знаками. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Чтение произведений о транспорте. | * Изготовление фотоколлажа «Транспорт» * Изготовление транспорта из бросового материала. | П/и «Цветные автомобили» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Прогулка по городу» | Д/и «Скажи ласково», «Сосчитай», «Назови части», «Путешествие» (Е.В.Кузнецова) | Выкладывание транспорта из спичек, фасоли, гороха и т.д. | Строительство транспорта, дороги из различного конструктора. | Соревнование транспорта «Самый быстрый» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | По возможности совершить экскурсию в метро. | Подбор информации по теме | Составить описательный рассказ «Мой любимый транспорт» | Изготовить или нарисовать транспорт. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Познавательная литература. * Фото, иллюстрации по теме. * Модели транспорта. | * Фото, иллюстрации по теме. * Модели транспорта. | * Фото, иллюстрации по теме. * Модели транспорта. | * Бросовый материал. * Строительный материал. * Фото, иллюстрации транспорта. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема «ПРОФЕССИИ НАШЕГО ГОРОДА» 4 НЕДЕЛЯ МАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Кто нас обувает, одевает?»  (В.Н.Волчкова, с.33) | * Экскурсия по детскому саду. * Встреча с родителями необычных профессий. | Творческое рассказывание «Когда я вырасту большим». | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Четвёртый лишний», «Кому что нужно», «Кто, где трудится». | * Общение «Кто построил новый дом?» (В.Н.Волчкова, с.30) * Просмотр видеофильма по профессиям. | * Практическое упражнение «Моя мама работает…, а твоя…» * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | * Изготовление фотоколлажа «Все работы хороши». * Изготовление книги   «Кем быть?» | П/и «Лётчики» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Профессии» | Н/п игры «Все профессии важны», «Все работы хороши», «Профессии». | Службы «01», «02», «03» (знакомство со службами спасении) | * Драматизация сказки «Теремок» * Строительство теремка из крупного конструктора. | Упражнение – имитация по профессиям. |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Общение о семейных профессиях. | Продолжить общение о профессиях. | Подбор и чтение произведений по теме. | Изготовить дидактическую игру по профессиям. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. | * Фото, иллюстрации по теме. * Сюжетные картинки по теме. * Видеофильм. | * Фото, иллюстрации по теме. * Сюжетные картинки по теме. | * Фото, иллюстрации по теме. * Цветные карандаши, цветная бумага. * Пластилин. * Конструктор | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ВЕСНА. ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ» 1 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «За что мы любим весну»  (Н.С.Голицына, 377) | Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе. | * Составление описательного рассказа по картине «Весна» * Разучивание стихотворения «Пришла весна» (тетрадь взаимосвязи) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | * Разучивание пословиц, поговорок, народных примет по теме. * Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна» | * Долгосрочное наблюдение «Веточки в воде» * Мини – огород на подоконнике. | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | * Изготовление фотоколлажа «Весна» * Коллективная работа «Лесная полянка» | П/и «Воробей с берёзы» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Д/и «Один – много», «Назови ласково», «Подбери действия», «Доскажи словечко» | Наблюдение за снегом на солнце и в тени. | Чтение произведений о весне. | Изготовление весенних атрибутов для украшения группы | П/и «Если река пробудилась ото сна…»  (Голицына, с.379) |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Подобрать пословицы, поговорки, народные приметы о весне. | По возможности совершить экскурсию в парк, отметить изменения в живой и неживой природе. | * Придумать и записать сказку о весне. * Почитать произведения о весне. | Нарисовать рисунок или сделать аппликацию по теме. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Фото, иллюстрации по теме. | * Веточки в воде. * Семена, почва. | * Фото, иллюстрации по теме. * Книги с произведениями о весне. | * Фото, иллюстрации по теме. * Природный материал, пластилин. * Цветная бумага, цветной картон. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» 2 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | * Беседа «Нужно ли в космосе соблюдать правила?» * «Необыкновенный человек» (о жизни Ю.А.Гагарина) | Рассказ о космосе и первом космонавте.  (Е.В.Кузнецова, с.80) | * Чтение писем Ю.Гагарина. * Общение на тему «Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?» | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | * Разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавты» * С/р игра «Мы космонавты» | Просмотр познавательного фильма о космосе. | * Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. * Чтение стихов о космосе. | * Коллективная работа «Этот загадочный космос». * Строительство ракеты из крупного конструктора. | * П/и «Ракета»   (тетрадь взаимосвязи с учителем-логопедом)   * Игра с мячом «Мяч поймай, слово называй». |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов по теме. | Д/и «Полёт в космос», «Сосчитай», «Что лишнее» | * Чтение отрывков из сказки Н.Носова «Незнайка на луне» * Мультзал «Мультфильмы о космосе» | Выкладывание космической техники из спичек, крупы. | * Эстафета «Подготовка космонавтов». * Физминутка «Луноходы» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | * Продолжить общение по теме. * Принять участие в организации и проведении экскурсии в планетарий. | Подбор информации по теме. | Придумать рассказ, сказку о космосе. | Принять участие в смотре-конкурсе «Этот загадочный космос». | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации, макеты планет, телескоп, глобус. * Атрибуты для с/р игры. | * Познавательная литература. * Видеофильм. | * Фото, иллюстрации по теме. * Художественная литература по теме. * Мультфильмы. | * Цветная бумага, пластилин, бросовый материал. * Строительный материал * Крупа, спички, образцы для выкладывания | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «» 3 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Страна, где мы живём»  (Голицына, с.240-241) | «Родная страна»  (Ветохина, с.109-114) | «Составление письма в другую страну»  (Голицына, с.244) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Встреча с семьёй Ризвона Ш.  (знакомство с традициями других народов) | «Путешествие по карте и глобусу»  (мини-эксперимент) | Чтение произведений о России. | * Коллективная работа   «Люблю берёзку русскую»   * «Русский сувенир» - изготовление русской матрёшки. | П/и «Ручеёк», «Главные слова», «Петушиные бои» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Родина» | Составление карты России | Разучивание стиха И.Сурикова «Вот моя деревня…» | Изготовление листочков для берёзы. | Разучивание считалок |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение о нашей стране. | Рассказать ребёнку о своей малой родине. | Подобрать художественные произведения о России. | Изготовить любой символ России | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. * Карта, глобус. * Познавательная литература по теме. | * Фото, иллюстрации по теме. * Карта, глобус. * Бумага, карандаши, восковые мелки. | * Фото, иллюстрации по теме. * Карта, глобус. * Художественная литература по теме. | * Цветная бумага, картон. * Цветные карандаши, восковые мелки. * Бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ» 4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Животные Севера»  (Кузнецова, с.65-67) | «Путешествие на Северный полюс»  (Вахрушев,с.209 – 215) | Составление рассказа по картине «Северные олени».  (О.С.Ушакова, с.76) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Д/и «Один – много», «Скажи ласково», «Посчитай», «Скажи чей», «Скажи наоборот» | * Изготовление карты путешествия на Северный полюс. * Просмотр познавательного видеофильма. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | * Коллективная работа «Мишки на Севере» * Пластилинография «Пингвины на льдине» | П/и «Моржи» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | * Просмотр мультфильма про Умку. * С/р игра «Путешествие на Северный полюс» | Разучивание считалок (тетрадь взаимосвязи с инструктором физ-ры) | Чтение стихов о животных Севера. | Изготовление атрибутов для с/р игры. | Практическое упражнение «Кто как передвигается» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение о животных Севера. | По возможности просмотреть познавательный видеофильм о животных Севера. | Составить рассказ о животных Севера. | Нарисовать или изготовить любо животное Севера. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. * Познавательная литература. * Мультфильм про Умку. * Атрибуты для с/р игры | * Фото, иллюстрации по теме. * Познавательная литература. * Видеофильм. | * Сюжетная картина «Северные олени» * Художественная литература по теме. | * Пластилин * Цветная бумага, цветной картон. * Бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ОБОБЩЕНИЕ ПО БЛОКУ» 5 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Викторина по блоку «Страна, в которой ты живёшь». | «Государственные символы России».  (Ветохина, с.116) | * Составление рассказа о нашей Родине. * «Устное народное творчество – первёртыши».   (Данилина, с.27-29) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Родина» | Игра – путешествие «Мы едем…» | Чтение художественных произведений о Родине. | * Изготовление карты-путешествия. * Изготовление коллективной работы «Российский флаг». | П/и «Ручеёк», «Петушиный бой» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Д/и «Один-много», «Назови ласково», «Что, где?» | Пословицы, поговорки о Родине. | Разучивание стихотворения А.Прокофьева  «На широком просторе»  («Читаем детям», с.18) | Изготовление атрибутов для с/р игры. | Практическое упражнение «Кто, как двигается» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение по теме. | Вспомнить пословицы и поговорки о Родине. | Почитать произведение о Родине. | Нарисовать любимое место нашей Родине. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации, символы государства. * Атрибуты для викторины. | * Фото, иллюстрации, символы государства. * Атрибуты для игры-путешествия. | * Фото, иллюстрации, символы государства. * Познавательная и художественная литература по теме. | * Цветная бумага. цветной картон. * Бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ» 2 НЕДЕЛЯ МАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | «Мир на всей планете»  (Волчкова, с.127) | * Экскурсия на Монумент Славы. * «Этот День Победы»   (Голицына, с.399) | Составление рассказа по картине В.М.Васильева «Богатыри»  (Голицына, с.401) | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | * Д/и «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай». * С/р и. «Разведчики» | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок по теме. | Чтение стихов о войне. | * Изготовление военной техники из бросового материала. * «Салют» - рисование в технике граттаж | П/и «Цветные автомобили», «Разведчики» |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Речевая игра «Флаг России»  (тетрадь взаимосвязи с логопедом) | Просмотр видеофильма о войне. | Рассматривание иллюстраций о войне, беседа. | Парад военной техники. | Физминутка «Богатыри»  (Голицына, с.402) |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | По возможности сходить на военный парад. | Продолжить общение о родственниках, воевавших на ВОВ. | Продолжить общение о ВОВ. | Подготовить работы к выставке посвящённой Дню Победы. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Иллюстрации, фотографии. * Макеты военной техники. * Познавательная литература. | * Репродукции картин о войне, памятников павшим воинам. * Семейные фотографии. | * Иллюстрации русских воинов времён А.Невского. * Репродукция картины В.Васнецова «Богатыри» | * Фотографии военного парада. * Схемы военной техники. * Бросовый материал. * Восковые мелки, гуашь. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**По всей теме использовать книгу Н.С.Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе»**

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ» 3 НЕДЕЛЯ МАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Общение «Если бы не было книг»  (о пользе книг) | * Экскурсия в библиотеку. * «История возникновения книги»   (мини-музей) | Составление описательного рассказа «Моя любимая книга» | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Читаем книгу»  (тетрадь взаимосвязи с логопедом) | * Просмотр познавательного фильма о книгах. * Практическое упражнение «Лечим книгу» | Викторина по сказкам. | Изготовление книги «Мой любимый сказочный герой» | Динамическая пауза «Сказка»  (тетрадь взаимосвязи с логопедом) |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Игровое упражнение «Какие бывают книги» | Разработка правил обращения с книгами. | Организация выставки книг с иллюстрациями разных авторов. | Аппликация «Обложка для книги» | П/и «Баба Яга», «Бармалей» |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение о пользе книг, о бережном отношении к ним. | По возможности посетить библиотеку, книжный магазин. | Продолжить общение об иллюстрациях в книгах. | Изготовить книжку-малышку. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | Выставка различных книг. | * Фото, иллюстрации с изображением старинных книг. * Старинные книги. | * Книги с иллюстрациями разных авторов. * Атрибуты для викторины. | * Цветная бумага, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь. * Пластилин, скотч, бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ**

**Тема: «ЛЕТО. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ» 4 НЕДЕЛЯ МАЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **Вид**  **деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **развитие** |
| **НОД** | Общение «Укусила собака»  (Деркунская, «Безопасность», с.53) | «Путешествие в мир исчезающих растений и животных»  (Деркунская, «Безопасность», с.49) | * «Беседа о лете».   (Е.В.Кузнецова, с.88)   * Придумывание сказки о лете. | По плану воспитателя ИЗО. | По плану инструктора физ-ры. |
| **Совместная,**  **самостоятельная**  **деятельность** | Разучивание пальчиковой гимнастики «Лето»  (тетрадь взаимосвязи с логопедом) | Разработка правил поведения в лесу, на воде. | Отгадывание, загадывание, придумывание загадок о лете. | * Коллективная работа «На лесной полянке». * Оригами «Насекомые» | П/и «Что такое лето?»  (тетрадь взаимосвязи с логопедом) |
| **В ходе**  **режимных**  **моментов** | Д/и «Назови ласково», «Подбери слово», «Подбери слово и действие» | Разрезные картинки с летней тематикой. | Разучивание стихотворения П.Образцова «Радуга»  (Н.В.Нищева, с.366-367) | Изготовление коллажа «Лето красное». | Физминутка «По дороге мы идём»  (Е.В.Кузнецова, с.89) |
| **Взаимодействие**  **с**  **семьёй** | Продолжить общение «Правила поведения с чужими и бездомными животными» | По возможности посетить парк, лес и понаблюдать за сезонными изменениями в природе | Вспомнить народные приметы, пословицы, поговорки о лете. | Нарисовать совместно с ребёнком летний пейзаж. | Поиграть в п/и по теме. |
| **Организация**  **предметно- пространственной среды** | * Фото, иллюстрации по теме. * Познавательная литература. | * Фото, иллюстрации, энциклопедии с исчезающими растениями. * «Красная книга России» | * Иллюстрации, сюжетные картинки. * Художественные произведения по теме. | * Цветная бумага, картон, восковые мелки, цветные карандаши. * Бросовый материал. | Спортивный инвентарь, атрибуты для игр. |