## *Конспект итогового занятия по развитию речи.*

***Тема:***

«В гости к сказкам»

#### Цель:

#### Закрепление полученных знаний и умений по пройденному материалу.

#### Задачи:

*Образовательные:*

1. Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках (по программе).
2. Формировать умение детей выражать на лице эмоции: и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм.

*Развивающие:*

1. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.
2. Использовать полученные знания в речевом общении.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.
2. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

#### Оборудование:

Ткань для речки; цветок –фиалка; куколка маленькая (Дюймовочка); домик; герои сказки «Заюшкина избушка»; карточки с изображением эмоций; стенд с книгами К. И. Чуковского, ноутбук, мыло, полотенце, зубная паста и щетка, тарелка, кастрюля, ложка, сковорода, чашка, самовар, баранки, монетка, градусник, вата, шприц, фонендоскоп, галоши, шоколад, перчатки, телефон; волшебная книга, раскраски .

Музыкальное оформление:

Аудиозапись «Звуки природы» (голоса птиц, шум ветра и ручья), слов Василисы Прекрасной, мелодии «В гостях у сказки».

#### Предварительная работа:

Чтение и слушание в аудиозаписи русских народных сказок с беседами по содержанию; оформление тематической выставки книг; разучивание словесных игр «Что было дальше в сказке», «Из какой мы сказки?», «Кто лишний?», «Угадай на ощупь»; загадывание загадок по сказочным сюжетам; инсценировки по сказкам «Заюшкина избушка», «Теремок», «Жихарка»; совместные и самостоятельные игры с настольными театрами. Драматизация сказок с помощью разных видов театра (настольный, би-ба-бо, пальчиковый)

#### Организационный момент

(Дети и воспитатель становятся на ковре в круг).

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся с ними и с тем, что нас окружает.

**Пальчиковая игра «Улыбнемся солнышку».**

Улыбнемся солнышку: «Здравствуй, золотое! *(вытягивают руки вперед, ладонями вверх)*

Улыбнемся небу: «Здравствуй, голубое!» *(поднимают руки вверх)*

Улыбнемся дождику: «Лейся, словно из ведра!» *(показывают ладошки и стучат пальчиком правой руки по ладошке левой руки)*

Гостям улыбнемся: «Пожелаем им, добра!» *(улыбаются и кланяются гостям)*

(**звучит музыка «В гостях у сказки»)**

**Воспитатель**: Ребята, какая интересная музыка. Как вы думаете, куда она нас приглашает?

**Дети**: В сказку.

**Воспитатель**: Правильно. Молодцы! Присаживайтесь на коврик, пожалуйста!

(**звучит грамзапись, шум ветра в лесу, голоса птиц и голос)**

«*Кланяюсь вам низко, люди добрые! Была у меня книга, заветная, волшебная. Обо всем на свете из нее узнать можно было. Но случилась беда страшная. Налетели гуси - лебеди, унесли нашу книгу далеко-далеко, там, где туманы собираются, да дождинки рождаются, в волшебное царство - государство. Заколдовали ее Баба-Яга с Кощеем. Помогите книгу вызволить. Без вашей помощи не обойтись! К ручейку пойдете и подсказку у рыбки найдете. С низким поклоном, Василиса Прекрасная».*

**Воспитатель**: Как вы думаете, ребята, сможем помочь Василисе Прекрасной, не побоимся трудностей?

**(Дети высказывают свое мнение, соглашаются помочь.)**

**Воспитатель**: Тогда вставайте и тихонько, друг за дружкой шагайте.

(**звучит аудиозапись - шум ручья)**

-Смотрите, впереди - речка! Как же нам ее перейти?

**(дети высказываются, предлагают)**

**Воспитатель**: Василиса говорила, что подсказку у рыбки найдем.

(**Звучит аудиозапись с голосом: «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет»)**

- Ребята, как можно сказать добрыми словами о сказке, какая она?

**Дети**: волшебная, чудесная, сказочная, добрая, справедливая, мудрая, интересная, грустная (говорят слово и переходят речку)

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, смотрите, какой красивый цветок! Кто знает, как он называется? **Дети**: Фиалка

**(на столе цветок, а в нем спряталась Дюймовочка)**

**Воспитатель**: Отгадайте загадку и узнаете, кто живет в этом цветке.

«*Появилась девочка в чашечке цветка.*

*А была та девочка чуть больше ноготка.*

*В ореховой скорлупке девочка спала,*

*Вот какая девочка, как она мила!*

*Кто читал об этом книжку и знает девочку-малышку»?*

**Дети:** Дюймовочка.

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, Дюймовочка спрашивает, какие вы знаете сказки? Давайте мы расскажем ей, при помощи наших пальчиков. Приготовили свои пальчики.

**Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять, будем сказки называть…»**

*Раз, два, три, четыре, пять* (загибаем пальчики,

*Будем сказки* *называть*(хлопаем в ладоши).

*Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок,*

*Три медведя, Волк и лиса, есть Снегурочка – краса.*

*Жихарку не позабудем, Репку и Хаврошечку,*

*знаем Волка и семеро козлят*(загибаем пальчики на каждое название сказки).

*Этим сказкам каждый рад*(хлопаем в ладоши).

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, помогите Дюймовочке вспомнить, какие слова надо сказать:

- Колобку, чтобы покатиться дальше?

- Машеньке, чтобы медведь не сел на пенек?

- Лисе, чтобы петушок выглянул в окошко?

- Волку, чтобы наловить много рыбы?

- Бабушке, чтобы Красная шапочка, могла открыть дверь?

- Петушку, чтобы котик спас его от лисы?

**Воспитатель**: Молодцы! Спасибо! Нам пора дальше в путь.

**Воспитатель**: Ой, смотрите, рукавичка. Какая же сказка здесь живет?

- В этой сказке живут разные звери и у каждого свое сказочное прозвище. А вы их знаете? Сейчас я начну, а вы продолжите.

В рукавичке живут мышка (дети отвечают – поскребушка), лягушка (попрыгушка), зайчик (побегайчик), лисичка (сестричка), волчок (серый бочок), кабан (клыкан), медведюшка (батюшка).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А я приготовила для вас очень интересную игру. Давайте пройдем к столу и поиграем.

**Игра « Угадай настроение»**

**(Мимическая гимнастика)**

**Рассмотрите лица на карточках. А сейчас мы с вами поиграем с этими картинками.**

-Когда мышка увидела рукавичку, она очень удивилась. Найдите на картинках удивленное лицо *( дети показывают необходимую пиктограмму).* А как вы удивляетесь? Покажите.

-Молодцы! У вас получились очень удивленные лица.

- А как вы думаете, когда дед обнаружил, что потерял рукавичку, он расстроился? (*ответы детей).* Покажите картинку, которая , по вашему мнению, выражает печаль, грусть. *( дети показывают необходимую пиктограмму).*А теперь давайте и вы покажете, какое у вас выражение лица, когда вам грустно.

В конце сказки, когда собака залаяла, звери испугались. Найдите картинку, которая выражает страх. А теперь покажите, как выглядит лицо человека, который боится.

-Ребята, скажите, а в этой сказке есть злые персонажи? А у вас есть картинка, которая выражает злость? Покажите мне ее. *( дети показывают необходимую пиктограмму).* А теперь изобразите на своем лице злость.

- Молодцы! Вы все правильно показали, но мне больше нравится, когда ваши лица радостные, веселые. Покажите, какие вы бываете, когда радуетесь.

-Ну, вот, это совсем другое дело. А сейчас нам опять пора в путь.

**Воспитатель**: Ребята, смотрите, домик. Зайка сидит и плачет. Как вы думаете, из какой он сказки? (ответы детей) - Давайте спросим его, о чем он плачет.

**Зайчик**(ребенок в маске) – Как же мне не плакать. Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Попросилась она ко мне в гости, да и выгнала меня.

**Воспитатель**: Ребята, почему у лисички избушка растаяла?

**Дети**: Потому что была ледяная.

**Воспитатель**: А ледяная, это из чего? (ответы детей)

- Что может быть изо льда? (дети – замок, сосулька, горка, каток)

- А лубяная, это какая? (дети – из дерева)

- Что бывает деревянным? (дети - стол, стул, шкаф, дом, доска)

**Расставьте героев сказки по порядку**.

- Кто первый пришел на помощь зайчику? (ответы детей)

- Кто второй? (дети отвечают - медведь)

- Скажите, пожалуйста, а кого не хватает среди героев? (дети – петушка)

- Как можно сказать о петушке? Какой он? (сильный, смелый, храбрый, добрый, отзывчивый)

**Воспитатель**: Что можно сказать о лисе? (хитрая, злая, невоспитанная, обманщица, жадная, коварная).

**- Назовите сказку, где лиса была добрая:**- «Снегурушка и лиса»,

- «Кот и лиса».

**Воспитатель**: Давайте придумаем другой конец к сказке, чтобы зайчик не плакал.

**Дети**: Зайчик и лиса подружились; Построить лисичке новый дом; Выгнать лису из леса, чтобы никого не обижала; Объяснить лисичке, что друзья так не поступают.

**Воспитатель**: Молодцы! Чтобы совсем развеселить зайчика, предлагаю стать в круг и сделать массаж друг другу «Был у зайки огород».

**Взаимомассаж "БЫЛ У ЗАЙКИ ОГОРОД"**

*Был у зайки огоpод* (поглаживание вдоль спины)

*Ровненькие гpядки* (попеpек спины).

*Он зимой игpал в снежки* (постучать кулаками по спине снизу ввеpх)

*Ну, а летом в пpятки*(пальцы по спине побежали снизу ввеpх и "спpятались" подмышки).

*А весною в огород зайка с радостью идет* (пальцы по спине "идут")

*Он сначала все вскопает, все вскопает, все вскопает*(пощипывания).

*А потом все заровняет, заровняет, заровняет*(поглаживания, как будто ямки заравниваешь) .

*Семена просеет ловко* (легкие быстрые постукивания всеми пальцами по очеpеди)

 *И пойдет сажать морковку*(пальцы "пошли")

*Ямка - семя, ямка - семя* (ущипнуть, пальцем семечку придавить).

*Заровняет в то же время*(опять поглаживания)

*И потом у зайки вновь, вырастет его морковь*(пальцами пробежать и на макушке пальцы изображают ботву от морковки).

*(Официальный сайт «Академия детства», автор В. Степанов.)*

**Воспитатель**: И снова в путь шагаем, задания дружно выполняем.

- **Угадайте, какая сказка здесь живет?**

*«Сидит девочка в корзинке, у мишки за спиной.*

*Он сам того не ведая, несет ее домой».*

(ответы детей)

**Воспитатель**: Зачем, Маша отправилась в лес?

- Можно детям одним уходить из дома? Почему? (дети рассуждают)

- Что с ней случилось в лесу?

- Что она кричала, когда заблудилась?

**Дети**: АУ, АУ.

**Воспитатель**: Какой первый звук в слове «Ау»? (а)

- **Придумайте слова со звуком «А», в начале слова** (арбуз, ананас, абрикос).

- Слушайте внимательно, я буду называть слова, а вы**хлопните в ладоши, если слово начинается со звука «У»:** жираф, улитка, удод, изюм, утка, узор, удочка.

Молодцы!

**Воспитатель**: А теперь внимание, следующее задание. Нужно узнать из какой же сказки эти герои?

**Презентация « Узнай сказку».**

**Воспитатель**: Дальше в путь шагаем, что нас ждет, не знаем!

- Посмотрите, сколько перед нами книг. Интересно, знакомы ли нам эти сказки?

**-Предлагаю поиграть в игру «Узнай сказку по обложке».**

(На столе лежат книги: «Федорино горе», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Мойдодыр», дети по обложке должны вспомнить название сказки)

**Воспитатель**: (показывает книгу) - Это сказка … Федорино горе. Правильно. Молодцы!

Скажите, чему она нас учит? (бережному обращению с посудой, порядку)

- Айболит (быть добрыми, заботиться о других, помогать);

- Муха – Цокотуха (смелости, уметь помогать другим);

- Тараканище (быть смелым, добрым);

- Мойдодыр (аккуратности и опрятности, чистоте).

- Путаница (порядку, жить по правилам, дружно, помогать в беде).

- Кто автор этих сказок?

**Дети:** Корней Иванович Чуковский

**Воспитатель**: Ребята, герои сказок перепутали все предметы. Помогите найти хозяина!

**Игра «Кому принадлежат эти предметы?»**

(на столе разложены предметы, нужно угадать, кому они принадлежат)

1. Мыло, полотенце, зубная паста и щетка – Мойдодыр.

2. Тарелка, кастрюля, ложка, сковорода – Федорино горе.

3. Чашка, самовар, баранки, монетка – Муха – Цокотуха.

4. Градусник, вата, шприц, фонендоскоп – Айболит.

5. Галоши, шоколад, перчатки, телефон – Телефон.

**Воспитатель**: Следующее задание **«Проблемные ситуации».**

Ситуация 1. В сказке «Колосок» петушок не угостил мышат пирогами, потому что они не помогали ему трудиться. Как бы вы поступили на месте петушка?

а) Так же, как он, не стали бы угощать;

б) Нашли бы им работу и заставили трудиться;

в) Простили бы их и пригласили пить чай.

Ситуация 2.

В сказке «Три поросенка» Наф – Наф помог своим братьям, когда они к нему прибежали. Как бы вы поступили на его месте?

а) Пустили спрятаться от волка в своем доме;

б) Не пустили бы к себе в дом;

в) Помирили всех и стали дружить.

**Воспитатель**: Куда это мы пришли? Ребята, да нас уже здесь ждут.

(появляется Василиса Прекрасная)

**Василиса Прекрасная:** Какие вы молодцы! С такими трудными заданиями справились, помогли книгу расколдовать. За это я вам ее дарю. Но, сначала ответьте на мой вопрос:

- Зачем людям нужны книги?

- Как нужно с ними обращаться?

- Почему так говорят: «Будешь книги читать, будешь много знать»?

- Книга учит жить, книгой надо дорожить».

(дети отвечают)

**Василиса Прекрасная**: Ребята, вместе дружно вы живите, книги очень берегите, сказки разные любите!

**Воспитатель**: Ребята, какие вы молодцы! Помогли Василисе Прекрасной расколдовать книгу. А давайте с вами вспомним, как мы это сделали? Какие задания выполняли, чтобы расколдовать книгу? *(Дети называют задания.)*

*-*Молодцы! Все задания вспомнили. Сегодня, когда вы придете домой, вы можете рассказать мамам, бабушкам , младшим сестренкам или братишкам о вашем путешествии по сказкам и о том как вы откликнулись на просьбу и помогли Василисе Прекрасной расколдовать книгу.

Спасибо за ваши добрые глаза и приветливые улыбки. Закончить наше путешествие я хотела бы снова улыбкой. Встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнёмся всем вокруг и друг другу.